

SCHOOLGIDS 2025-2026



Inhoudsopgave

1. Missie en visie	4
2. Onderwijsinhoud	7
2.1 Taal.....	7
2.2. Schrijfonderwijs	9
2.3 Rekenen.....	9
2.4 Engels	10
2.5 IPC.....	10
2.6 Wetenschap en techniek.....	11
2.7 Beeldend onderwijs	11
2.8 Bewegingsonderwijs	12
2.9 Filosofie	12
2.10 Yoga.....	13
2.11 ICT	14
2.12 Verkeersonderwijs	14
2.13 Vreedzaam.....	14
2.14 Burgerschapsonderwijs	15
2.15 Vieringen	15
2.16 Zelfstandig werken.....	15
2.17 Bewegend leren	16
3. Onderwijstijd.....	16
4. Leerlingenzorg.....	17
4.1 Interne begeleiding	18
4.2 Zorg voor het jonge kind	19
4.3 Leerlingvolgsysteem.....	19
4.4 Ondersteuning van onze leerlingen	19
4.5 Passend onderwijs	22
4.6 Schoolklimaat en veiligheid	23
4.7 Samenwerking externe instanties.....	23
4.8 Opvang nieuwe kinderen.....	23
4.9 Toelatingsbeleid.....	24
5. Kwaliteitszorg.....	24
5.1 Kwaliteitscyclus.....	24
5.2 Kwaliteitscultuur	25
5.3 Kwaliteitszorg: bevindingen en verbetermaatregelen	25
6. Praktische informatie op alfabetische volgorde.....	26

OVERZICHT VAN DE ONDERWERPEN IN HOOFDSTUK 6

Aanmelden nieuwe leerlingen	Overstap naar het voortgezet onderwijs
Administratie	Overstapservice onderwijs (OSO)
Adresgegevens	Parkeren
Beging van de dag	Passend Onderwijs
Bestuur en RVT	Pauze
Bewegingsonderwijs	(Anti) pestprotocol & (anti) pestcoördinator
Centrum voor Jeugd en Gezin	Privacy, AVG en gebruik van foto en filmmateriaal
Communicatie & ouderportaal	Rapportage en contacten ouders
Continuurooster	Remedial teacher
Directie en IB	Schoolarts
Doubleren of versnellen	Schoolbibliotheek
Duurzaamheid	Schoolfotograaf
Excursies/schoolreisjes/ schoolkampen	Schoolspullen
Fietsen en verkeer rond school	Schooltijden
Gescheiden ouders	Schorsen en verwijderen
Gezond eten en drinken	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Gymnastiek	Sociale veiligheidsmonitor
Hoofdluis	Social Schools
Huiswerk	Sponsoring
Interne begeleiding	Sportkalender
Klachtenregeling en meldingen	Stagiaires
Leerplicht en extra vrije dagen	Studiedagen/ vrije dagen
Leerplicht en vakantieverlof	Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs
Medewerkers	Vakanties en vrije dagen 2025-2026
Medezeggenschapsraad	Veiligheid
Mobiele telefoons	Verjaardagen
Muziekonderwijs	Verloren voorwerpen
Naschoolse en buitenschoolse opvang	Vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator
Onderwijsassistentes	Vierjarigen
Onderwijsbegeleiding	Website
Ouderbijdrage 2025-2026	Vrijwilligers
Oudertevredenheids-enquête	Weeksluiting/ open podium
Ouderbetrokkenheid	Yoga
Ouderparticipatie	Ziekmeldingen
Ochtendpauze en lunch	Zieke leerkrachten

Inleiding

In deze schoolgids kunt u lezen waar wij als school voor staan. Wat is onze visie op goed onderwijs en wat willen we onze leerlingen meegeven? U vindt informatie over verschillende schoolvakken en een beschrijving van de leerlingondersteuning op Icarus. Daarnaast bevat de schoolgids informatie over de kwaliteitszorg en de kwaliteitscyclus van onze school. Hoe zorgen wij ervoor dat ons onderwijs steeds geëvalueerd en waar nodig verbeterd en aangepast wordt? Tot slot vindt u in deze schoolgids alle praktische informatie over onze school op alfabetische volgorde.

1. MISSIE EN VISIE

Missie en visie

Onze missie en visie is als volgt:

‘Op school mag je zijn wie je bent, ook al ben je bezig dat te ontdekken, met respect en begrip in de omgang met anderen.’

Missie

Wie je ook bent, je moet je op school vrij kunnen voelen om jezelf te zijn. Ieder kind mag zijn wie hij is. Jezelf zijn, of leren jezelf te zijn, met behoud van wederzijds respect en begrip in de omgang met anderen. Om dat na te streven en te waarborgen, moet er vanzelfsprekend zorg, aandacht en liefde zijn voor elk kind. Leerstof kan niet boven het welzijn van het kind worden gesteld, leerstof is ontwikkelingsgericht en niet primair prestatiegericht. Leren is leuk!

Visie en uitgangspunten

Wij gaan uit van de leergierigheid die in elk kind van nature aanwezig is.

- Aandacht voor de algehele ontwikkeling van het kind.
- Duurzaamheid en kwaliteit zijn de pijlers van ons onderwijs.
- De school staat in de samenleving.
- De school leidt op tot zelfstandigheid.
- Ontmoeten en samenwerken als basis.
- Geestelijke inspanning in balans met fysieke inspanning.

Kernwaarden

Deze missie en visie komt tot uiting in de volgende kernwaarden:

Authentiek - Betrokken - Zelfstandig - Creatief

Dit is de kern van wie we zijn en van alles wat we doen. Deze kernwaarden komen in ons hele onderwijs en al ons handelen terug.

Inrichting van ons onderwijs

Onderzoeken - nieuwsgierig - zelfstandig - talenten - in de wereld - samenwerken

Om echt te kunnen zijn wie je bent, moet je je talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, welke dat ook zijn. Elk kind heeft een eigen manier van leren en verwerken en dat respecteren we. Pas dan komt elk kind tot zijn recht. We vinden het belangrijk om de kinderen een stevige basis mee te geven op de kernvakken zoals rekenen en taal. Daarnaast streven we naar een brede ontwikkeling op allerlei gebieden. We integreren zaakvakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek in het werken vanuit een centraal thema. Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling geloven we sterk in de kracht van de sociaal-emotionele ontwikkeling, daarvoor maken we o.a. gebruik van yoga, filosofie en muziek. Bij veel lessen maken we gebruik van activerende werkvormen, onderzoekend leren en samenwerking met anderen. We geloven dat oudere kinderen jongere kinderen kunnen versterken en andersom. In deze snel veranderde wereld is het belangrijk dat kinderen zijn voorbereid op de toekomst en tegelijkertijd beseffen dat ze de toekomst zelf kunnen vormgeven. We streven dan ook naar zelfstandige, veerkrachtige, breed ontwikkelde kinderen die midden in de wereld staan met een open en nieuwsgierige blik. Onze leerkrachten ontwikkelen mee en de band met kind en ouder wordt daarmee versterkt. We zijn ervan overtuigd dat dit het leerplezier van zowel onze kinderen als onze leerkrachten vergroot.

Onze mensen

Onze leerlingen, medewerkers en ouders omschrijven we als volgt:

Nieuwsgierig - creatief - mondig - betrokken - respectvol - veerkrachtig - positief - bewust

Onze leerlingen, leerkrachten/teamleden en ouders laten zich niet vangen in één omschrijving, daarmee doen we geen recht aan ieders uniciteit. Toch zijn er een aantal basiskenmerken die ons binden en daarmee onze identiteit bekrachtigen.

Onze leerlingen

Onze leerlingen denken voor zichzelf en voelen de veiligheid om te zeggen wat ze vinden. Ze vinden het fijn om samen te werken en samen te zijn. Ze hebben respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Ze durven te ontdekken waar dat kan en vertrouwen op de structuren en afspraken die er zijn. Ze staan open voor zowel de feitelijke kant van zaken als de gevoelskant.

Ons team

We hebben oprechte interesse in elke individuele leerling. We streven ernaar een inclusieve omgeving te creëren, waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Onze creativiteit zetten we op verschillende manieren in, om zowel kleur te kunnen geven aan onszelf, onze lesmethodes, maar vooral ook ter verrijking van de gehele school. We hebben verstand van zaken en beheersen de stof. We respecteren afgesproken kaders, maar staren ons er niet blind op. We zijn eerlijk naar elkaar, ook wanneer dat moeilijk is, maar altijd met respect en open vizier. Onze intentie is om continue verbeteringen aan te brengen in onze school. Daar maken we tijd voor vrij.

Onze ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij kiezen bewust voor onze school. De school is mede opgericht door ouders. Ouders voelen zich betrokken bij onze school, ieder op zijn eigen manier.

Ze nemen deel in de MR en vele andere activiteiten. De raad van toezicht van onze stichting bestaat voor het merendeel uit ouders. Ouders vinden het leuk en belangrijk om een bijdrage te leveren aan de verrijking van het onderwijs en de school in het algemeen. Vanuit hun ouderrol, hun eigen professionele vakgebied of hun passie.

Onze brede identiteit

Ontdekken - spelen - groen - duurzaam - authentiek - veilig - verbonden - vieren - sportief

Ons schoolgebouw en schoolplein

Onze school staat op het oudste duin van Heemstede in het groen. Ons schoolgebouw is licht en open. Het nodigt uit tot contact, samenwerking en vieringen. We voelen ons er veilig en vinden dat er in school 'geleefd' mag worden. Onze eigen, grote gymzaal biedt alle ruimte om te sporten en te spelen, we vinden bewegen erg belangrijk.

Het schoolplein en de aangrenzende groene gebieden (binnentuin en bospad) nodigen uit om te ontdekken en te spelen, te bewegen en om te rusten, te bezinnen of te dromen. We gebruiken duurzame materialen en leren er over de natuur en experimenteren ermee.

Onze tradities/ zo doen we

We geloven in de kracht van vieren en tradities, daar zijn we rijk aan. Winnen we niet de wedstrijd, dan winnen we de sportiviteitsprijs. We vieren dagelijks, wekelijks, soms groots soms klein. We houden van open podia en maken onze kinderen daarmee veerkrachtig en trots op zichzelf en elkaar. We maken van de school één grote beleving tijdens de traditionele feesten (vanuit onze cultuur of culturen van anderen). Onze tradities verbinden en maken ons uniek. We koesteren ze, maar evolueren ook binnen de tijdsgeest. We zijn eigenzinnig, authentiek en vrij, maar hanteren zeker regels. Regels die we allemaal begrijpen.

2. ONDERWIJSINHOUD

2.1 TAAL

In onze cultuur is lezen en schrijven niet weg te denken. Overal om ons heen zien we letters, woorden en zinnen: op straat, op internet, in kranten en tijdschriften en op veel gebruiksvoorwerpen. Als je iets te weten wil komen of als je iemand iets wil meedelen dan kan dat natuurlijk mondeling, maar vaak is lezen en schrijven nodig. Taal is de weg naar anderen en naar jezelf. Kinderen staan voor de taak alle manieren van taalgebruik te leren beheersen. Ze moeten goed leren praten met en luisteren naar de mensen om zich heen, en ze moeten leren schrijven en lezen. We verwachten van hen dat ze dit aan het einde van de basisschool allemaal kunnen.

Taal in de kleuterperiode

Gelukkig gaan kinderen uit zichzelf al vroeg op zoek naar vormen van communicatie. Op een gegeven moment, als het kind er rijp voor is, gaat het praten. Op een later moment raakt het kind geïnteresseerd in letters en woorden en wil het leren lezen. De school hoeft dus eigenlijk alleen maar op het juiste moment het leesproces aan te wakkeren en vervolgens het avontuur van het lezen levend te houden. De ervaring leert dat de meeste kinderen aan lezen toe zijn in groep 3. Vandaar dat ons leesonderwijs daar een aanvang neemt. Maar voor nieuwsgierige kleuters zijn er ook in groep 1 en 2 al letterstempels en – spelletjes aanwezig. Op vrijdagochtend zijn de kinderen van groep één vrij. De kinderen van groep twee komen dan bij elkaar in één klas. Zij vormen die dag de groep waarmee zij in principe de gehele schoolloopbaan zullen doorlopen. Hier leren de kinderen elkaar beter kennen en ontstaan vriendschappen soms voor het leven. Tijdens de vrijdagochtend krijgen de kinderen gerichte activiteiten aangeboden. Ze werken in groepjes rondom een bepaald thema. Hierbij komen onder andere voorbereidende taal-, lees- en schrijfactiviteiten aan bod. Omdat de leerkracht op deze dag ondersteuning krijgt van twee klassenassistenten is er veel ruimte voor individuele begeleiding. Hierdoor en door het aanbod aan groep 2 op de andere dagen krijgt de leerkracht een totaalbeeld van het kind alvorens het naar groep 3 gaat. De methodes die gebruikt worden zijn Kleuterplein, IPC en Schrijf ladder.

Leesonderwijs

In de eerste weken van groep 3 kijken we samen met de kinderen naar taal. Het wordt voor de kinderen duidelijk dat:

- alles wat je kan zeggen, ook kan worden geschreven
- als je iets wilt schrijven, je letters op papier zet
- enkele letters samen een woord vormen
- enkele woorden samen een zin maken
- alle woorden en zinnen van links naar rechts geschreven en gelezen worden en je door te lezen weet wat de schrijver dacht en voelde.

We brengen de kinderen in contact met symbolen, opschriften, geschreven namen, versjes, boeken, tijdschriften, affiches, etc. De interesse voor taal groeit, het taalbewustzijn wordt ontwikkeld. De kinderen raken gemotiveerd om te leren lezen en schrijven. Deze motivatie is een voorwaarde en zal dat de hele basisschool door blijven. Kinderboeken en –gedichten verwoorden op papier wat kinderen bezighoudt. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zelf lezen, maar minstens zo belangrijk dat de leerkracht ze voorleest. Kinderen die (nog) niet zo van lezen houden, kunnen op die manier toch ervaren

hoe je geboeid kunt raken door een verhaal en willen wellicht sneller zelf een boek gaan lezen. Ook zal de wil om taal te leren op deze manier worden aangewakkerd en levend gehouden.

Leesmethoden vanaf groep 3

Op onze school werken wij met de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen ZOEM-versie. Daarin werken de kinderen met globaalwoorden. Een globaalwoord is een klankzuiver woord waarmee kinderen leren bepaalde klanken aan lettertekens te koppelen. Al na een paar letters wordt de techniek van het lezen aangeleerd. Woorden worden uit elkaar getrokken (= analyse), waarna de verschillende letters en hun klanken weer worden samengevoegd (= synthese). De auditieve analyse en synthese worden al heel vlot geoefend. Na een paar letters oefenen de kinderen ook de visuele analyse en synthese. Dit is de basis van het technisch leren lezen. De kinderen kunnen na ongeveer 6 à 7 letters beginnen met de leesboekjes. Naast het aanleren van nieuwe letters, oefenen ze al lezend de letters die ze inmiddels kennen. De leesboekjes zijn gerangschikt in verschillende leesbakken.

Halverwege het schooljaar, als alle letters aangeboden zijn, gaan de kinderen steeds meer in hun eigen tempo lezen in de VNL-boeken. De letters staan voor: Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier. VNL is ontwikkeld door de Onderwijsversterkers. De boeken, die vallen onder kinderliteratuur, zijn opgedeeld in negen niveaus van technisch lezen. De boekenkast voor groep 3 bevat drie niveaus die ze kunnen doorlopen (voor groep 4 en 5 zijn er voor elke groep drie technisch leesniveaus van VNL, voor groep 6, 7 en 8 zijn er van VNL nog drie belevingsniveaus). De leesteknik wordt ook geoefend in diverse spelletjes tijdens het zelfstandig werken en het tutorlezen. Bij het tutorlezen leest een kind uit groep 3 individueel met een kind uit een hogere groep. Naast het extra leesmoment speelt hier natuurlijk ook het sociale aspect een grote rol. Het tweede halfjaar wordt voor kinderen die extra leeshulp nodig hebben een beroep op ouders gedaan. Zij komen dan in de ochtend individueel met een aantal kinderen lezen.

In de groepen 4 t/m 6 wordt naast VNL lezen voor technisch lezen ook gebruik gemaakt van de leesmethode Estafette. Deze methode sluit goed aan op de methode van Veilig Leren Lezen die we in groep 3 gebruiken en is gericht op het vlot kunnen lezen van teksten met de juiste intonatie.

Begrijpend lezen

In groep 3 maken we een begin met het begrijpend lezen van teksten. Daarbij is het lezen niet alleen gericht op het goed kunnen verklanken van de letters en de woorden, maar vooral op het begrijpen van de inhoud. Het leren verklanken, ook technisch lezen genoemd, wordt in het basisonderwijs vaak gescheiden van het begrijpend lezen. Voor het begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Daarnaast komt in de methode Staal 2, die we gebruiken voor ons taal- en spellingonderwijs, begrijpend lezen ook aan bod. Modellen (voordoen) is essentieel bij begrijpend lezen. De leerkracht modelt de te leren strategieën: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen, relaties en verwijswaarden, visualiseren en voor groep 7 en 8 de diepte in. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van verschillende soorten teksten: verhalende teksten, informatieve teksten, directieve teksten, beschouwende teksten, argumentatieve teksten. Om de begrijpend leesles nog meer te verlevendigen wordt gebruik gemaakt van allerlei soorten werkvormen waaronder samenwerkend leren. Van groep 1 t/m 8 wordt op deze manier het begrijpend lezen aangepakt. In de

onderbouw wordt er interactief en modelend voorgelezen en in groep 8 wordt ook het studerend lezen aangepakt.

Taal- en spellingmethode

Wij maken gebruik van de methode Staal 2 voor ons taal- en spellingonderwijs. Deze methode is onderverdeeld in diverse blokken waarbij thematisch wordt gewerkt. Dagelijks worden zowel taalactiviteiten als spelling aangeboden vanaf groep vier. In groep 3 wordt in het tweede half jaar van het schooljaar gewerkt met Staal als het gaat om het spellingaanbod. Gedurende het eerste half jaar staat de aanvankelijke lees- en spellingstof van centraal, hierbij worden wel de klankgebaren van Staal aangeboden bij de introductie van nieuwe letters.

2.2 SCHRIJFONDERWIJS

Voor ons schrijfonderwijs gebruiken we in groep 3 de methode Pennenstreken. De aangeboden letters in het leesonderwijs worden meteen ook in het schrijfschrift aangeboden en geoefend. In de methode van Veilig Leren Lezen schrijven de kinderen de aangeleerde letters ook. Voor eigen woorden, zinnen en teksten maken de kinderen tijdens het zelfstandig werken gebruik van letterstempels en letterdozen. Als bijna alle schrijffletters zijn aangeboden gaan de kinderen hun woorden, zinnen en teksten schrijven in een schrift met hulplijnen. In groep 4 tot en met 8 gebruiken we het vervolg van deze methode voor het leren schrijven van hoofdletters en het omhoog brengen van het schrijftempo. In groep 1/2 wordt de methode Schrijfadder gebruikt.

2.3 REKENEN

De start van het rekenonderwijs vindt plaats in de kleuterperiode. Hier worden naast het inzetten van individueel ontwikkelingsmateriaal ook lessen gegeven uit Kleuterplein en IPC die gericht zijn op getalbegrip, tellen, ruimtelijk inzicht en andere rekendoelen die aan de basis liggen van de rekenontwikkeling van ieder kind.

Voor ons rekenonderwijs vanaf groep 3 maken wij gebruik van de methode Pluspunt 4. In deze methode zijn de meest recente inzichten op het gebied van goed rekenonderwijs verwerkt. Pluspunt werkt vanuit doelen. Elke week staan er twee doelen centraal. De doelen staan bij elke les in kindertaal beschreven, zodat de kinderen weten waar ze aan werken en na afloop ook kunnen controleren of ze het doel behaald hebben. Op deze manier worden de leerlingen mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leren. Ze weten zelf wat ze al kunnen en waar ze nog oefening voor nodig hebben.

Vanaf groep 7 werken we online met Pluspunt. Het rekenen wordt dan naast klassikaal ook adaptief aangeboden waardoor kinderen deels op hun eigen niveau kunnen werken en de leerstof oefenen die net iets moeilijker is.

2.4 ENGELS

De Engelse taal wordt op Icarus aangeboden vanaf groep vijf, wij gebruiken hiervoor de methode 'Blink Engels'. In deze methode leren de kinderen Engels aan de hand van bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal, een andere keer het thema van de clip. Kinderen leren woorden, zinnen en in groep 7/8 ook grammatica. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend.

2.5 IPC

Icarus heeft gekozen om de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek) te gieten in de vorm van onderzoekend en ontwerpnd leren. Hiertoe maken wij gebruik van IPC (International Primary Curriculum). Gedurende het schooljaar worden gemiddeld 5 thema's (units) doorlopen, per twee jaarlagen wordt hierin samengewerkt; de kleuters (Early Years), groep 3 en 4 (Milepost 1), groep 5 en 6 (Milepost 2) en groep 7 en 8 (Milepost 3). De onderwerpen van de units variëren enorm en spreken tot de verbeelding van de kinderen. Het uitgangspunt is wat leerlingen gaan leren en niet wat ze gaan doen.

Door het overkoepelende karakter van de thema's staan gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken centraal. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, burgerschap, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen en verschillende culturen.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die kinderen helpen in te laten zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.



Ouders worden vaak betrokken bij de start en/of afsluiting van een unit. Dat vinden we erg belangrijk. Bij elke unit wordt in de Vlugpost vermeld wat de thema's van de verschillende groepen zijn. Als ouder kunt u uw kind helpen door te vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' helpt u uw kind al op weg. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?

2.6 WETENSCHAP EN TECHNIEK

Wetenschap en techniek is sinds 2020 verplicht op de basisschool. Dit vakgebied wordt geïntegreerd in IPC aangeboden. Binnen de verschillende thema's komt bijvoorbeeld aan de orde hoe je een goede onderzoeksvraag kunt stellen of hoe je een bron kunt beoordelen. Ook komt er technische kennis voorbij, bijvoorbeeld 'hoe werkt een stoommachine'.

Op vrijdagmiddag is er een biologieklas waarin de kinderen in kleine groepjes onderzoek doen naar allerlei verschillende biologie-onderwerpen. Ons schoolterrein heeft een behoorlijke biodiversiteit en leent zich daar dan ook goed voor. Alle kinderen kunnen voor een bepaalde periode meedoen aan de Bioklas.

2.7 BEELDEND ONDERWIJS

Ook ons beeldend onderwijs is grotendeels geïntegreerd in IPC. Verschillende beeldende opdrachten, vaardigheden en technieken komen gekoppeld aan thema's aan bod. We werken zoveel mogelijk procesgericht waarbij goed kijken en je eigen creativiteit gebruiken heel belangrijk zijn. Ieder jaar hebben we in het kader van kunst een groot thema, zoals bijvoorbeeld de afgelopen jaren 'Kunst in beweging' of 'Tussen kunst en kitsch', waarna er een tentoonstelling volgt voor ouders en andere geïnteresseerden.

2.8 BEWEGINGSONDERWIJS

Het vakgebied bewegingsonderwijs heeft als primair doel de leerlingen beter te leren bewegen vanuit een pedagogisch perspectief. Naast het belang van verbeteren van de eigen vaardigheid en fitheid met als doel plezier in bewegen te verkrijgen en te behouden, is de gymles ook de plek waar je leert hoe je moet samenwerken met elkaar. Je leert er met regels om te gaan, je leert er conflicten op te lossen en je leert er rekening met elkaar te houden. Dit sluit aan bij Vreedzaam.

Er wordt tweemaal per week lesgegeven door een vakleerkracht in de eigen gymzaal op school. Op maandag ligt het accent op toestellen en technische onderdelen, terwijl op vrijdag balvaardigheid en spel centraal staan. Elke les begint met een korte opwarmer met de hele groep. Daarna wordt in drie of vier groepen gewerkt aan verschillende opdrachten waaraan ieder op zijn eigen niveau kan deelnemen. Er wordt doorgewisseld op tijd of in vrije stroomvorm gewerkt. De les eindigt met een gezamenlijke afsluiting. Eens in zes weken is er een klassikale les ter bevordering van het saamhorigheidsgevoel. De kleuters hebben op woensdag ook nog een gymles van de eigen groepsleerkracht waarin vrij gespeeld mag worden.

De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Bij de kleuters en onderbouw zal het aanbod verhalend zijn om het bewegen betekenisvol te laten zijn. Bij de oudere kinderen zal het aanbod directer aangeboden worden en meer aansluiting hebben met de echte sportspelen. Ook zijn er af en toe gymlessen die aansluiten bij de thema's van IPC. Tijdens de gymles wordt ook de verbinding gemaakt met het buitenspelen door spelletjes aan te bieden die ook buiten op het schoolplein gedaan kunnen worden. Dit wordt dan als "het spel van de week" aangeboden.

Extra sportactiviteiten voor alle kinderen: in maart wordt er een sport- en spelweek georganiseerd op school met hulp van de leerlingen van groep 8. In mei/juni vindt er een sportdag plaats op de velden van sportpark Groenendaal waarbij ouders worden ingezet om groepjes te begeleiden. Verder doen wij als school mee aan verschillende buitenschoolse sportactiviteiten waarvoor de kinderen zich vrijwillig kunnen opgeven. O.a. de Heemstedeloop en het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi.

2.9 FILOSOFIE

Kinderfilosofie is een bijzonder vak op de basisschool. Het staat op onze school voor alle groepen op het rooster, wekelijks bij de kleuters en om de week vanaf groep 3. We kunnen ons voorstellen dat het hoe en waarom van filosofie op de basisschool u niet bekend is. Daarom volgt hier een wat uitgebreidere uitleg over dit onderwerp.

Filosofie op de basisschool bestaat in een groot aantal landen voor kinderen in de leeftijd van 5 tot 14 jaar. Daarvoor is gezocht naar geheel nieuwe vormen van filosofieonderwijs, want lessen in de oude filosofen of diepgravende colleges over Sartres sombere existentialisme komen natuurlijk niet in aanmerking. In de les gaan we een onderwerp wat bij de kinderen leeft onderzoeken. Dat kan het thema van IPC zijn, een muziekstuk, een foto of een (prenten)boek. In de conversatie die daarna volgt, laat de leerkracht de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig en gemeenschappelijk een antwoord zoeken op vragen die de kinderen zelf bedacht hebben of vragen die de leerkracht heeft voorbereid.

Het gaat hierbij om filosofische vragen die kinderen op een ander niveau laten nadenken over het onderwerp.

Een voorbeeld: Stel het onderwerp is denken. Een gewone vraag is: Waar denk je aan? Filosofische vragen zijn: Kun je aan iemand zien wat hij/zij denkt? Waar zitten je gedachten? Als twee kinderen aan hetzelfde denken, hebben ze dan ook dezelfde gedachten?

De leerkracht zorgt voor afwisseling tussen het vragen naar achterliggende gedachten van een uitspraak en het presenteren van nieuwe openingen in het onderzoek. Zo kan een groep op 'denk-ontdekkingstocht' gaan. Het filosoferen vergroot de betrokkenheid van kinderen bij de conversatie, omdat hun eigen nadenken werkelijk meetelt. Bovendien zijn ze vaak uitermate geïnteresseerd in vragen en kwesties die van oudsher tot het gebied van de filosofie behoren. Denk bijvoorbeeld aan vragen als: waardoor ben ik wie ik ben, hebben alle dingen een naam, welke argumenten gebruik ik om een keuze te maken, waar komt de wereld vandaan, waar ga je heen als je dood bent, kunnen dieren nadenken, wanneer is iets lelijk? De ervaring leert dat kinderen heel goed in staat zijn over dit soort vragen na te denken en antwoorden erop aan een kritisch onderzoek te onderwerpen. En met het filosoferen op deze manier worden ook andere vaardigheden aangesproken, zoals luisteren naar de argumenten van anderen, je eigen mening verdedigen of aanpassen, het op verschillende manieren bezien van één begrip en alternatieven ontdekken voor iets waar iedereen het over eens lijkt te zijn. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is al een grote verdienste op zichzelf. Bovendien heeft onderzoek in de Verenigde Staten aangetoond dat een aantal jaren goed filosofieonderwijs de lees- en rekenprestaties bevordert.

We maken gebruik van de kinderfilosofiemethode 'Filosoferen doe je zo' van Rob Bartels en Marja van Rossem en van ander materiaal en boeken die zijn ontwikkeld door kinderfilosofie experts. Daarnaast putten we uit diverse bronnen zoals boeken, verhalen, foto's, kranten en internet. Ons enthousiasme voor kinderfilosofie komt voort uit het feit dat de kinderen door het filosoferen al op jonge leeftijd zelfstandig kunnen leren denken. Dat is niet alleen belangrijk voor de ontwikkeling van hun leerprestaties, maar ook voor hun maatschappelijke zelfstandigheid.

2.10 YOGA

Wekelijks bij de kleuters en vanaf groep 3 om de week, krijgen de kinderen yogales die gegeven wordt door een vakdocent. Door yogalessen brengen we hoofd en lichaam samen zodat ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Een yogales bestaat uit verschillende onderdelen: ademtechnieken, lichamelijke- en ontspanningsoefeningen. Het maakt kinderen meer bewust van hoe hun lichaam functioneert, ze leren zich te concentreren. Deze oefeningen kunnen ze ook gebruiken tijdens de schooldag, bijvoorbeeld voorafgaand aan een toets. Visualisatie-oefeningen stimuleren kinderen hun fantasie aan te spreken, hierin leren ze het loslaten van hun omgeving. Aanraken is een eerste levensbehoefte en daarom is masseren een belangrijk onderdeel van de yogalessen. Kinderen leren te luisteren naar zichzelf, de ander en elkaars grenzen te respecteren. Het samenwerken met elkaar draagt bij aan een goede sfeer onderling.

2.11 ICT

We zetten ICT bewust en verantwoord in om ons onderwijs te verrijken. Van groep 1 t/m 8 ontwikkelen wij via een methode de digitale geletterdheid van kinderen. Er wordt stap voor stap gewerkt aan hun digitale vaardigheden, zodat zij zich goed kunnen bewegen in de digitale samenleving.

Vanaf groep 3 t/m 6 werken kinderen met iPads en in groep 7 en 8 met Chromebooks. ICT-middelen worden ingezet ter ondersteuning van rekenen, taal en lezen, waarbij methodegebonden apps zorgen voor inoefening, verdieping en uitbreiding. In de bovenbouw verwerken leerlingen de rekenstof digitaal en adaptief, zodat zij op hun eigen niveau en tempo kunnen werken.

Daarnaast spelen iPads en Chromebooks een belangrijke rol binnen IPC, de overkoepelende methode voor de zaakvakken. Hier zetten kinderen technologie creatief, onderzoekend en producerend in. Vanaf groep 4 leren zij ook werken in de cloud via Office365 van Microsoft.

De ICT-coördinator ondersteunt leerkrachten bij het geven en ontwikkelen van lessen rondom mediawijsheid, programmeren en het gebruik van Office365. Zo krijgen kinderen gestructureerd en op een passende manier de kans om digitale vaardigheden in de praktijk te brengen.

Ons doel is dat kinderen niet alleen vertrouwd raken met digitale middelen, maar ook dat zij leren hoe zij deze verstandig, creatief en betekenisvol kunnen gebruiken. Zo leggen we een stevige basis voor hun toekomst in een steeds digitalere samenleving.

2.12 VERKEERSONDERWIJS

Vanaf de kleuters wordt er binnen thema's zoals bijvoorbeeld 'Vervoer' spelenderwijs aandacht gegeven aan verkeersregels en -afspraken. Vanaf groep 5 geven we verkeersonderwijs aan de hand van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

2.13 VREEDZAAM

Op Icarus wordt gewerkt met 'Vreedzaam'. Dit programma streeft naar een klimaat in de klas en in school, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerling centraal staat. De school wordt een democratische gemeenschap waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Hiervoor nemen we conflictoplossing en leerlingparticipatie als uitgangspunt. Kinderen leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn. De leerlingen krijgen naast de lessen van Vreedzaam ook taken en verantwoordelijkheden in de klas en in school. Zo is er een leerlingenraad en worden er jaarlijks leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator, die helpen bij het oplossen van conflicten. Kinderen leren zo door te doen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben in onze democratische samenleving.

2.14 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een open onderzoekende houding in de wereld staan en dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen ten opzichte van de wereld om hen heen. Kennis van verschillende culturen en levenswijzen en respect en begrip voor elkaars verschillen en denkwijze is daarbij een belangrijk gegeven. Op Icarus komt actief burgerschap en sociale cohesie op diverse manieren en in verschillende vormen terug in ons onderwijs. Zo neemt burgerschap binnen IPC een belangrijke plaats in. Een brede blik op de wereld wordt meegegeven doordat de verschillende thema's altijd vanuit verschillende invalshoeken bekeken worden. Ook de eigen rol van leerlingen als actieve burger komt terug in verschillende thema's.

Ook binnen de methode Vreedzaam komt het omgaan met verschillen en het bewust handelen als mens met respect voor iedereen uitgebreid naar voren. In onze leerlingenraad leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor verschillende aspecten van de school en mag er regelmatig meegedacht worden over zaken die spelen in de gemeente. Daarnaast neemt één van de kinderen uit groep 7 deel aan de kinderraad van Heemstede.

Binnen de filosofielessen zijn alle meningen goed en is luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkaars invalshoek een belangrijk doel.

In groep 8 komt staatsinrichting jaarlijks aan bod. Omdat de populatie op Icarus weinig gemengd is qua culturele achtergrond is het kennismaken met veel verschillende culturen binnen onze school geen vanzelfsprekend gegeven. Hier zijn we ons van bewust en we proberen hier binnen de bovengenoemde onderdelen dan ook extra aandacht aan te besteden.

Ook vieren we jaarlijks een feest uit een andere religie dan de christelijke en besteden rondom dit feest aandacht aan het bijbehorende geloof.

Bij het omgaan met en het zorgen voor onze dieren (op dit moment vissen, konijnen en schoolhond Joppe) leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen en met respect om te gaan met andere levende wezens.

2.15 VIERINGEN

We vieren graag samen. Vieren werkt verbindend en inspirerend en draagt bij aan het ritme in een jaar. Naast Sinterklaas, Kerstmis en Pasen vieren we ook ieder jaar een ander feest dan de (van oorsprong) christelijke. Zo hebben we de afgelopen jaren Holi, het Suikerfeest, Wesak (Boeddha dag) en Keti Koti gevierd.

We houden regelmatig open podia in school waarbij alle klassen iets aan elkaar laten zien. Ook vieren we altijd de opening van de Kinderboekenweek en het jaarlijkse schoolthema samen.

Gedurende het jaar zijn er verschillende andere feestelijke tradities zoals het uitzwaaien van groepen die op schoolreis gaan, het uitvegen van de 8e-groepers en het gezamenlijk afsluiten van het schooljaar op het schoolplein.

2.16 ZELFSTANDIG WERKEN

Door de hele school heen hanteren we een leerlijn zelfstandig werken en leren leren. Vaardigheden zoals 'omgaan met uitgestelde aandacht', 'je eigen werk evalueren' en 'plannen en organiseren' staan hierin centraal.

2.17 BEWEGEND LEREN

We gebruiken tijdens onze lessen, naast individueel werken en coöperatieve werkvormen waarbij van en met elkaar leren centraal staat, ook verschillende vormen van bewegend leren. Hierbij wordt de leerstof met vormen van beweging aangeleerd of ingeoefend. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld al rennend over het schoolplein woorden bij de goede spellingscategorie leggen of in de klas al joggend op de plaats de tafels van vermenigvuldiging oefenen. Als afwisseling van meer 'zittende' lessen en verwerkingsvormen zorgt het voor verhoogde concentratie en leerwinst.

3. ONDERWIJSTIJD

Wettelijk is vastgesteld dat basisscholen minimaal 7520 uur onderwijs aanbieden. De leerkrachten bewaken de onderwijstijd door het opstellen van een weekplanning. Hierin geven zij op basis van hun analyses en groepsplannen aan welke lessen en activiteiten ze inplannen. In onderstaande tabel is per groep de gemiddelde tijd per vak opgenomen.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lichamelijke ontwikkeling: gym, buitenspel (kleuters)	4,25	5	1,3	1,3	1,4	1,4	1,7	1,7
Taal / woordenschat	4,25	5	3,2	6	6,1	6,6	6,5	6,5
Lezen: Voorbereidend, technisch en begrijpend lezen	1	1,5	7,5	6,5	4,5	4,5	4	4
Rekenen en wiskunde	4	5	5	5	5	5	5	5
Engels	-	-	-	-	0,75	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie inclusief burgerschap.	1	1	2	3	3,25	3,25	3,3	3,3
Sociale redzaamheid inclusief verkeer.	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Expressie: Muziek Creatief	4	5	1,5	1,7	2	2	1,75	1,75
Sociaal emotionele vorming inclusief filosofie, Yoga	1	1	1	1	1	1	1	1
Technisch schrijven			2	1	1	0,5	0,5	0,5

Studievaardigheden					0,5	0,5	1	1
Totaal	20,5	24,5	24,5	26	26	26	26	26

4. LEERLINGENZORG

Onze school heeft ongeveer 250 leerlingen, die veelal in de omgeving woonachtig zijn. De leerlingen zijn verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogene groepen 1/2 en van de groepen 3 t/m 8 is er van elk één homogene groep. De schoolpopulatie telt overwegend leerlingen van theoretisch-opgeleide ouders.

Een groot aantal zaken omtrent de zorg op Icarus is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (<https://www.passendonderwijs-zk.nl/>) en het zorgplan van de school. Het zorgplan is ter inzage bij directie en de interne begeleider.

In dit hoofdstuk gaan we in op de zorg voor onze leerlingen, hoe we ze begeleiden en volgen en welke ondersteuning we bieden als er meer nodig is dan het basisaanbod.

4.1 INTERNE BEGELEIDING

De zorg voor de leerlingen op onze school is gevat in een structuur die zo veel mogelijk de optimale ontwikkeling van elk individueel kind garandeert. Alle leerlingen worden, in het kader van een zogenoemd leerlingvolgsysteem, aan de hand van onder meer toetsen, screenings, observaties en gesprekken gevolgd in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafde kinderen, kinderen die 'uitvallen' naar beneden of kinderen met problemen op sociaal-emotioneel gebied, wordt een handelingsplan op maat gemaakt. Van iedere leerling worden de gegevens vanaf groep 1 tot en met groep 8 bijgehouden in een dossier. Dit dossier kunnen ouders inzien via de directeur of interne begeleider (IB-er).

De rol en taken van de interne begeleider

De interne begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. De interne begeleider hanteert als voortgangsregistratie het leerlingvolgsysteem. De taken van de interne begeleider zijn niet alleen gericht op het behandelen van individuele leerlingen met problemen, maar ook op het ondersteunen van collega's bij het voorkomen en oplossen van onderwijsleerproblemen, zowel op individueel als op groepsniveau. De taken van de interne begeleider zijn:

- Opzetten van een leerlingvolgsysteem per leerling
- Bewaken van de uitvoering van het leerlingvolgsysteem door de groepsleerkracht
- Signaleren van problemen rond leerlingen

- Plannen van signaleringsonderzoeken
- Zorg voor toetsmaterialen
- Bewaken van de uitvoering van signaleringsonderzoeken
- Plannen van leerling- en groepsbesprekingen
- Vastleggen van afspraken die tijdens deze besprekingen zijn gemaakt
- Bewaken van afspraken die tijdens deze besprekingen zijn gemaakt
- Ondersteunen van collega's bij het opstellen van een handelingsplan
- Coördineren van de uitvoering van handelingsplannen door groepsleerkrachten en remedial teachers
- Ondersteunen van collega's bij de uitvoering van handelingsplannen
- Opzetten en onderhouden van een orthotheek
- Plannen van de evaluatie van handelingsplannen
- Onderhouden van nauwe contacten met het samenwerkingsverband openbaar/algemeen bijzonder onderwijs Zuid-Kennemerland, in het kader van Weer samen naar school
- Overleg met de ambulant begeleider
- Overleg met externen (onderwijsbegeleidingsdienst, schoolarts, psychologen, dyslexiedeskundige, logopediste, e.d.)
- Op indicatie van de school aanvragen van psychologisch onderzoek door een psycholoog

4.2 ZORG VOOR HET JONGE KIND

Icarus heeft bewust gekozen voor kleinere kleutergroepen. Bij de start van het schooljaar gaat het dan om ca. 18 leerlingen en gedurende het schooljaar komen daar steeds leerlingen bij. Uiteindelijk vormen de oudste kleuters uit de drie groepen samen een groep 3. Er wordt in de kleutergroepen thematisch gewerkt. Het aanbod wordt beschreven in de weekplanning per groep.

Zes weken na de start in groep 1 worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het intake-formulier en de observaties van leerkrachten en ouders vormen het uitgangspunt. Gedurende de kleuterperiode worden de kleuters geobserveerd middels het IEP leerlingvolgsysteem. Naast het startgesprek vinden gedurende de kleuterperiode meerdere gesprekken met ouders plaats.

Om leesproblemen voortijdig aan te pakken wordt ouders al tijdens de intake gevraagd of dyslexie in de familie voorkomt (om familiair risico uit te sluiten). Daarnaast volgen de leerkrachten het dyslexieprotocol om signalen tijdig op te pikken. Bij een vergroot risico kan 'het Voorloperkje' van de methode 'Taal in Blokjes' ingezet worden en/of de methode Klankkr8.

In het voorjaar worden de kleuters waarbij twijfel bestaat of zij door kunnen stromen naar groep 3 getoetst door de interne begeleider op schoolrijpheid. Daarna volgt een oudergesprek waarbij de uiteindelijke beslissing het liefst in goed overleg plaatsvindt. Het besluit van de school is uiteindelijk leidend. In het geval van kleuterverlenging wordt er een individueel handelingsplan gemaakt.

4.3 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Onze leerlingen worden vanaf groep 3 gevolgd middels methodegebonden toetsen, toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, observaties en vragenlijsten over het sociaal-emotioneel welbevinden. Op basis van bovenstaande data worden interventieplannen opgesteld voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen (het laatstgenoemde vak vanaf eind groep 4). Afhankelijk van de leerbehoeften van de leerlingen wordt op verschillende zorgniveaus aangeboden. Daarnaast worden individuele onderwijsbehoeften in kaart gebracht. De vertaling naar de dagelijkse praktijk uit zich in de weekplanning per groep. De voortgang van de kinderen wordt twee keer per jaar met de interne begeleider besproken. In het geval van zorg is er uiteraard vaker contact en worden ouders betrokken bij de benodigde interventies. Voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (zie 4.4).

Voor de groepen 1/2 biedt IEP een observatie-instrument waarmee de ontwikkeling van de kinderen gevolgd kan worden. Zo kan worden gesignaleerd welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en kan de leerkracht het aanbod daarop afstemmen.

De IEP toetsen hebben ook een onderdeel 'hart en handen' waarin sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en leerlingtevredenheid is verwerkt. Dit laatste onderdeel vanaf groep 6.

4.4 ONDERSTEUNING VAN ONZE LEERLINGEN

Leerlingen kunnen (naast het basisaanbod) aanvullende ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling. Het is wettelijk verplicht om in de schoolgids de mogelijkheden voor basisondersteuning en extra ondersteuning op te nemen. Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning en eventueel lichte, kortdurende interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school vallen. Onder extra ondersteuning verstaan we ondersteuning waarbij voor een individueel kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Het is belangrijk om te weten dat deze vorm van ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van school valt.

Basisondersteuning

Leerlingen worden binnen de groep zoveel mogelijk ondersteund door de leerkracht zelf, hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan pre- en reteaching. Leerkrachten worden daarbij eventueel bijgestaan door onderwijsassistenten. Het komt ook voor dat leerlingen individueel of in kleine groepjes buiten de groep worden begeleid door de leerkracht of onderwijsassistenten.

Daarnaast zijn er remedial teachers op school voor leerlingen die extra hulp kunnen geven waar nodig. Deze remedial teachers werken met kleine groepjes of individuele leerlingen. Vaak is de indeling van de groepjes gebaseerd op het lesdoel, zodat leerlingen in wisselende samenstelling aanschuiven bij de remedial teacher. Sommige leerlingen ontvangen structureel extra begeleiding van de remedial teacher, hetzij in een groepje, ofwel individueel. Hiertoe wordt besloten in overleg tussen leerkracht en interne begeleider.

Vanaf groep 4 bieden we hoog- en meerbegaafde leerlingen wekelijks extra uitdaging via de methode Levelwerk. Dit gebeurt in kleine, (deels) wisselende groepjes. Daarnaast hebben we op school een

Ideeënlab dat bestaat uit de afdeling Kraken en de afdeling Maken. Aan het Kraken nemen leerlingen deel die vallen onder de definitie 'hoogbegaafd' of waarbij er een vermoeden van hoogbegaafdheid is. Er worden verschillende verdiepende onderwerpen aangeboden en er wordt onder andere gewerkt aan leren leren en onderzoeks- en presentatievaardigheden. Ieder schooljaar kan de samenstelling van deze groep (deels) gewisseld worden. In het Ideeënlab Maken staan verschillende ambachten centraal, die in kleine groepjes worden aangeboden. Zo wordt er bijvoorbeeld getimmerd, geschilderd, gips gegoten, gekookt en genaaid. Aan dit Ideeënlab kunnen *alle* leerlingen meedoen in wisselende samenstelling voor een bepaalde periode.

Hieronder volgt voor de volledigheid een overzicht van de mogelijkheden binnen onze basisondersteuning.

Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten groep)	Aanwezige specialisten binnen school
Lezen, spelling, dyslexie	Groep 1 t/m 8: pre- en reteaching Groep 1 t/m 4: Klankkr8 Groep 5 t/m 8: Taalzee Groep 1 t/m 8: Taal in Blokjes Groep 4 t/m 8: Estafette Groep 3 t/m 8: Extra oefenen met software van de methode of Gynzy(bundels) en/of Basispoort Groep 3 t/m 8: leesmaatje voor dyslect Protocol dyslexie Naast bovenstaande kan naar behoefte worden ingezet vanaf groep 4: Zuidvallei, Connect, Ralfi, Luc Koning	Op zorgniveau 2: leerkracht, onderwijsassistenten, tutoeren, leesouders, regelmatig buiten de klas Op zorgniveau 3: RT in klein groepje buiten de klas In de klas In de klas Individueel of in klein groepje buiten de klas	Interne begeleider Taalspecialist RT-specialist
Rekenen, dyscalculie	Groep 1 t/m 8: pre- reteaching Vanaf groep 3 leerroute van de methode Pluspunt 4 Protocol ERWD	Op zorgniveau 2: onderwijsassistenten, regelmatig buiten de klas Op zorgniveau 3: RT in kleine groepjes buiten de klas	Interne begeleider Rekenspecialist RT-specialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Signalering Zoov+	1x per week 40 minuten	Interne begeleider

	Groep 1 t/m 8: Ideeënlab Kraken Groep 1 t/m 8: extra uitdaging, zoals denksleutels, spellen (o.a. miniloco, smartgames, schaken) en projecten (bijv. werkstuk) Groep 3 t/m 8: compacten en verrijken vanuit de methode en daarbuiten (bijv. Rekenen XL, rekentijgers) Groep 4 t/m 8: Levelwerk	Tijdens de lessen en naast de lessen Tijdens de reguliere lessen Meerdere keren per week, in totaal ongeveer 2 uur	HB-specialist (in opleiding) Rekenspecialist
Taak- en werkgedrag	Leerlijnen leren leren en zelfstandig werken Leerhulpmiddelen zoals: timetimer, kleurenklok, werkblokjes, studybuddy, wiebelkussen Structureren van ruimte, tijd en activiteit, zoals: looproutes, vaste plek in klas, dagplanning, stappenplan	Tijdens de lessen	Interne begeleider
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School Lessen in geluk Rots- en watertraining Training groepsdynamiek	Met de groep als geheel	Interne begeleider
Pedagogisch klimaat (lichte gedragsproblemen)	Op individueel niveau intensiveren van aanpak behorende bij de basiskwaliteit	Buiten de klas	Interne begeleider
In kaart brengen van onderwijsbehoeften	Analyseren van toetsen en observaties Kindgesprekken (structureel vanaf groep 7) Pedagogisch didactisch onderzoek	Eigen leerkracht analyseert en krijgt indien nodig ondersteuning van de interne begeleider	Interne begeleider (i.s.m. groepsleerkracht)
Medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Geen specifieke specialist, 6 BHV-ers op school aanwezig

Extra ondersteuning (OPP)

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning om binnen de groep te kunnen functioneren. In dat geval bieden we binnen onze school extra ondersteuning aan. In samenspraak met leerling en ouders wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staat het doel van de ondersteuning, welke ondersteuning wordt geboden en wie daarbij betrokken zijn. Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften, samen met:

- De leerling en de ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Met de volgende externe betrokkenen:
 - Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
 - CJG-coach (CJG Kennemerland)
 - Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
 - Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland

Betrokkenheid van de leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Het is wettelijk verplicht om leerlingen te vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Wij geloven erin dat het de effectiviteit van de ondersteuning ten goede komt als rekening wordt gehouden met de wensen en behoeften van het kind. Daarom stemmen we de hulp goed met het kind af. In het OPP is dit zichtbaar gemaakt doordat er een kind deel in is opgenomen.

4.5 PASSEND ONDERWIJS

Het samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland heeft een sluitend netwerk van scholen, zodat alle leerlingen in de regio een passende plaats op een school kunnen krijgen. Het samenwerkingsverband ondersteunt ons hierbij op verschillende manieren, zoals het aanbieden van cursussen rondom bepaalde problematiek, het geven van adviezen op groeps- of individueel niveau en bij het zoeken naar een passende plek als wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften.

Naast de zorg binnen de groep is er ruimte om buiten de groep te begeleiden. Er zijn meerdere onderwijsassistenten aangesteld, per week zijn zij dagdelen in diverse groepen te vinden. Leerlingen kunnen dan extra begeleiding van de leerkracht zelf óf van de onderwijsassistent ontvangen. Naast onze interne remedial teachers zijn er ook contacten met externe remedial teachers die leerlingen begeleiden. De kosten voor deze externe begeleiding is voor rekening van de ouders of verzorgers.

Voor het vaststellen van dyslexie bestaat een vergoed traject, hierbij moet aan (strengere) eisen worden voldaan. Deze eisen worden ook omschreven in het dyslexieprotocol van de school en het zorgplan.

4.6 SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Op Icarus zetten we in op een veilige leeromgeving door een sterk pedagogisch klimaat. Daarnaast maken we gebruik van de methode Vreedzaam. De lessen uit deze methode worden door de gehele school heen gegeven. Daarnaast zijn er zowel schoolbrede als groepsafspraken die ervoor zorgen dat iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen worden de vragenlijsten van IEP hart en handen twee keer per jaar ingevuld, door zowel leerkrachten als door de leerlingen (vanaf groep 5). Zie hiervoor ook het zorgplan van de school. Daarnaast heeft de school vastgelegd hoe wij pedagogisch dienen te handelen, dit is beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

De school heeft twee vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren. Dit zijn Irma Boerakker en Liesbeth Morees. Irma Boerakker is tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling binnen de school. De externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes.

4.7 SAMENWERKING EXTERNE INSTANTIES

Naast de expertise binnen de muren van de school maakt de school ook gebruik van externe experts. Indien uitgebreid onderzoek noodzakelijk is worden schoolpsychologen benaderd. Ook kan een expert worden gevraagd om advies voor de leerkracht, als deze handelingsverlegen is. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van experts binnen het samenwerkingsverband. Het CJG houdt iedere week spreekuur in de school, zodat ouders laagdrempelig gebruik kunnen maken van hun expertise. De GGZ komt jaarlijks de kinderen van groep 2 en groep 7 screenen. Afhankelijk van de groep wordt er gekeken naar groei/ontwikkeling, gehoor, gezichtsvermogen, motoriek, houding, spraak/taalontwikkeling, gedrag, opvoeding, weerbaarheid en functioneren op school. Voorafgaand aan deze screening wordt aan de ouders/verzorgers gevraagd een vragenlijst in te vullen.

De warme overdracht met het voortgezet onderwijs vindt jaarlijks plaats en indien noodzakelijk weet het voortgezet onderwijs ons ook te vinden. Er vindt zo nu en dan, met toestemming van ouders, overleg plaats met de naschoolse opvang als dit nodig is.

Tenslotte heeft de interne begeleider een uitgebreide sociale kaart als het gaat om externe therapeuten, hulpverleners en overige nuttige instanties.

4.8 OPVANG NIEUWE KINDEREN

Ongeveer één keer per maand wordt er een ouder informatie-uurtje gehouden, een oriënterende en informatieve bijeenkomst met meerdere geïnteresseerde ouders tegelijk. Via de website van school of via de mail kunnen ouders een interesse aanmelding doen. Op het moment dat duidelijk wordt of er plaats is, kan een kind vanaf het derde levensjaar worden ingeschreven. De interesse-aanmeldingsprocedure en het inschrijven verloopt via de administratie.

Voorafgaand aan de daadwerkelijke start op school worden ouders en kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Daarbij wordt ook de gang van zaken op school uitgelegd.

Vanuit de voorschoolse opvang krijgt de school, als ouders daar toestemming voor hebben gegeven, een overdrachtsformulier (zoals 'de kleine eigenwijzer') toegezonden. Daarnaast vullen de ouders ook een intakeformulier in, deze vormt, samen met de observaties van de leerkracht het uitgangspunt voor een eerste gesprek na zes weken onderwijs.

Voor kinderen die instromen in een hogere groep (zij-instroom) geldt een zij-instroomprocedure. In het kort komt het erop neer dat ouders contact leggen de administratie om te kijken of er in de desbetreffende groep(en) plaats is. Als dit zo is dan volgt een afspraak met de interne begeleider voor een oriënterend gesprek. Mochten de ouders graag hun kind willen aanmelden dan tekenen zij een formulier waarmee zij toestemming geven dat Icarus contact zoekt met interne begeleider of leerkracht van de vertrekkende school. Vervolgens wordt een afweging gemaakt door leerkrachten, interne begeleider en directie van Icarus of wij een passende plaats kunnen bieden aan deze leerling.

4.9 TOELATINGSBELEID

We streven naar het samenstellen van evenwichtige groepen; waarbij we (ongeveer) evenveel jongens en meisjes in een klas plaatsen. Uiteraard kan dit wat verschuiven als leerlingen voortijdig de school verlaten of doubleren. Wij vragen van ouders dat zij zich kunnen vinden in onze missie en visie zoals deze zijn verwoord in ons manifest. In principe zullen in de meeste groepen rond de 30 kinderen zitten, behalve bij de kleuters, deze groepen zijn wat kleiner. Naast de grootte van de groep kijken we ook naar de samenstelling van de groep; indien er meer zorg is in de klas zal deze wellicht iets kleiner zijn.

5. KWALITEITSZORG

5.1 KWALITEITSCYCLUS

Op Icarus wordt er cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit gewerkt. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering staan in ons schoolplan. Daar komen de verschillende doelen in jaarplannen uit, naast eventuele niet eerder geplande doelen op basis van urgentie. De grootste thema's uit het jaarplan worden door ontwikkelteams uitgewerkt in deeljaarplannen waarin de doelen voor het betreffende onderwerp verder worden gedefinieerd. De ontwikkelteams begeleiden de voortgang van de deeljaarplannen en op teambijeenkomsten en studiedagen komen de doelen hieruit terug.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd. In de groepsbesprekingen worden de resultaten op groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en IB. Op kindniveau analyseren de leerkrachten de resultaten twee keer per jaar uitgebreid naar aanleiding van de IEP-toetsen voor groep 3 t/m 8 en voor groep 1/2 de leerlijnen van het jonge kind (ook in IEP) voor het opstellen van nieuwe interventies. Ook wordt de ontwikkeling van elke leerling twee keer per jaar door de leerkracht met de interne begeleider besproken. Op basis van deze gesprekken en analyses worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

In de dagelijkse klassenpraktijk komt het cyclisch werken ook voortdurend terug. Naar aanleiding van

methodetoetsen en observaties tijdens spel en werk geven leerkrachten extra instructie en/of stellen nieuwe doelen vast.

5.2 KWALITEITSCULTUUR

Op Icarus blijven niet alleen de leerlingen maar ook de teamleden zich voortdurend ontwikkelen. Jaarlijks worden er studiedagen voor het hele team ingepland waarop de verschillende ontwikkeldoelen uit het jaarplan centraal staan. Deze ontwikkeldoelen komen terug op de inhoudelijke teambijeenkomsten gedurende het jaar. Ook andere onderwijsinhoudelijke onderwerpen krijgen op deze teambijeenkomsten aandacht.

We vergaderen op Icarus nagenoeg alleen over inhoud. Zo besteden we ieders tijd ook na schooltijd aan wat er echt toe doet: het zorgen voor goed onderwijs aan onze leerlingen.

In de CAO-gesprekken en de gesprekken van de gesprekcyclus met individuele teamleden komt professionalisering structureel terug. Veel van onze medewerkers volgen jaarlijks ook buiten school een cursus, opleiding of seminar. De opgedane kennis zetten zij in in de eigen groep en voor de school als geheel.

5.3 KWALITEITSZORG: BEVINDINGEN EN VERBETERMAATREGELEN

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarvan de doelen ieder kwartaal worden geëvalueerd. De in het jaarplan opgenomen doelen komen voornamelijk uit het schoolplan, een plan voor vier schooljaren. De doelen uit het schoolplan zijn gebaseerd op een uitgebreide analyse van de school op basis van input van het team, het laatste inspectiebezoek, tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en leerlingen, een zelfevaluatie op basis van het inspectiekader, de onderwijsresultaten en de doelen uit het vorige schoolplan.

Voor 2025-2026 worden ontwikkeldoelen ingepland op het gebied van taal, hoog- en meerbegaafdheid, differentiatie, IPC, ICT en burgerschap. Onze onderwijsverbeteringen en het borgen ervan staan beschreven in een aantal kwaliteitskaarten.

6. PRAKTISCHE INFORMATIE OP ALFABETISCHE VOLGORDE

AANMELDEN VAN NIEUWE LEERLINGEN

Voorafgaand aan de aanmelding van nieuwe leerlingen vindt een oriënterende en informatieve kennismaking plaats: het ouderinformatie-uurtje. Dit is ongeveer één keer per maand met meerdere ouders tegelijk van 9u-10u 's ochtends. U kunt zich hiervoor aanmelden via het aanmeldformulier op de website, waar u ook de data van dit schooljaar kunt vinden. Wanneer u na het bijwonen van deze bijeenkomst uw kind wilt aanmelden kunt u een e-mail sturen naar (administratie@icarusheemstede.nl) Er wordt dan contact met u opgenomen. Voor sommige groepen bestaat er een wachtlijst. U kunt dan aangeven of u uw kind op de wachtlijst wilt plaatsen.

Procedure bij aanname kleuters

Vanaf de geboorte van uw kind kan de interesse voor een plek bij ons op school worden aangegeven. Vanaf drie jaar kan er daadwerkelijk worden aangemeld. Broertjes en zusjes van huidige leerlingen hebben voorrang. Indien er plek is in het betreffende leerjaar krijgt u per e-mail een inschrijfformulier toegestuurd. Wanneer dit inschrijfformulier ingevuld bij ons is ingeleverd en de ontvangst hiervan is bevestigd, wordt er een plek voor uw kind vrijgehouden op onze school. Wanneer er geen plek is, ontvangt u (nog) geen inschrijfformulier en wordt uw kind indien gewenst op de wachtlijst geplaatst. Hiervan ontvangt u per e-mail een bevestiging.

Soms is er twijfel vanuit ouders en/of school of het regulier basisonderwijs de beste plek is voor een kind. Onze interne begeleider gaat dan met u in gesprek. Indien nodig vindt er een onderzoek plaats naar de ondersteuningsbehoeften van uw kind en bekijken we of wij als school in deze behoeften kunnen voorzien. Wanneer dit niet zo blijkt te zijn schakelen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland in om een passende school te vinden.

Procedure bij zij-instroom

Zij-instroomleerlingen zijn kinderen die al op een andere basisschool zitten. Wanneer er interesse is in onze school vanwege een verhuizing of overstap wordt u allereerst uitgenodigd voor het bijwonen van het ouderinformatie-uurtje. Vervolgens wordt u, indien er plek is in de beoogde groep, voor een gesprek met de interne begeleider uitgenodigd voor een nadere kennismaking. Indien er geen plaats is komt uw kind op de wachtlijst. Wanneer er plek is voor een kind wordt eerst onderzocht of onze school een passende school is voor uw kind. Dit proces verloopt als volgt:

INFORMATIE VERZAMELEN

Onze interne begeleider vraagt, met uw toestemming, didactische en sociaal emotionele gegevens op bij de vorige basisschool en eventuele andere instanties. In dit stadium vindt er ook overleg plaats met de desbetreffende leerkracht(en) van de groep.

INVENTARISATIE

Alle gegevens worden naast elkaar gelegd. Er wordt in kaart gebracht wat de specifieke behoeften zijn van uw kind. Vervolgens wordt bekeken wat onze mogelijkheden zijn gelet op de pedagogische en didactische behoeften van uw kind, de kennis en vaardigheden van de leerkracht, de organisatie van de

school en de klas, de mogelijkheden met betrekking tot het gebouw en het materieel en de relatie ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders.

BESLUITVORMING

Op basis van de informatie die is verzameld en de onderbouwing hiervan door de school wordt een besluit genomen om de leerling wel of niet toe te laten. Dit besluit wordt genomen door de directeur en de interne begeleider.

HET ADVIES

Er volgt een gesprek met u waarbij het besluit wordt besproken. Bij positief advies maakt de interne begeleider een afspraak met u om hun kind in te schrijven. De leerling wordt uitgenodigd om een dag te komen wennen op onze school, het besluit tot plaatsing is dan al genomen. In principe doen wij geen proefplaatsingen. Wanneer de leerling niet wordt aangenomen wordt u hiervan op de hoogte gebracht door de interne begeleider.

ADMINISTRATIE

De administratie wordt verzorgd door Marleen Boezer. Zij draagt o.a. zorg voor de financiën, personeelsadministratie, contact met de BSO, aanmeldingen en leerlingenadministratie. Geef veranderingen in uw gegevens door via: administratie@icarusheemstede.nl

ADRESGEGEVENS

Stichting Basisschool Icarus Heemstede Kerklaan 90-92, 2101 HS Heemstede

T 023-5470982

E info@icarusheemstede.nl www.bsicarus.nl

Facebook en Instagram: basisschool Icarus

IBAN NL75ABNA0104228911

t.n.v. Stichting Icarus te Heemstede.

BEGIN VAN DE DAG

De deuren van de school gaan om 8.15 uur open. De lessen beginnen om 8.30 uur. Wij verzoeken u dringend ervoor te zorgen dat de kinderen dan in de klas aanwezig zijn.

Kinderen gaan in principe zelfstandig de school in. Als ouder/verzorger mag u in uitzonderlijke gevallen meelopen, bijvoorbeeld als u een belangrijke boodschap voor de leerkracht heeft of uw kind jarig is. De kleuterleerkrachten staan iedere ochtend op het schoolplein aan de kleuterkant en de overdracht van uw kind vindt daar plaats.

Zodra de kinderen in de school zijn, leggen ze hun pauze- en lunchpakketje op de daarvoor door de leerkracht aangewezen plaats. Jassen worden aan de kapstok gehangen en tassen in de kapstokbakken gelegd. Iedere klas heeft zijn eigen kapstok in de buurt van het lokaal. Kinderen gaan vervolgens meteen

het lokaal in of zoeken nog even een nieuw leesboek uit in de boekenkasten in de hal. Er mag niet in de hal/gangen gespeeld of gerend worden.

Om 8.30 uur gaat de hoofdingang dicht i.v.m. de rust in de hal. Er zijn dan meestal ouders en kinderen aan het lezen.

Het onderwijsprogramma begint met de kring of zelfstandig werken bij de kleuters en met lezen vanaf groep 3. Het is voor te laatkomers niet prettig ten overstaan van de rest van de klas alleen binnen te moeten komen en bovendien verstoort het de rust in de school en klas.

Fijn als we op tijd kunnen beginnen!

NB. Na schooltijd bent u dagelijks van harte welkom om even met uw kind de school in te lopen en de klas of werk te bekijken.

BESTUUR EN RVT

Onze school valt onder de Stichting voor Basisschool Icarus Heemstede op Algemeen Bijzondere Grondslag. Er is een raad van toezicht (RvT) en een directeur-bestuurder. De huidige raad van toezicht van de stichting bestaat uit 3 leden:

Marloes Derks (moeder van Emily in groep 1/2 en Charlotte in groep 3), voorzitter.

Luuk van Rooijen (vader van Max in groep 3, Timme in groep 8 en Ruben is oudleerling), financiën.

Nanda Klaassen (extern lid), onderwijskwaliteit.

De directeur-bestuurder Marloes Speelman draagt zorgt voor alle bestuurlijke taken. Zij vormt samen met adjunct-directeur Martha Hoekstra de directie van de school.

BEWEGINGSONDERWIJS

In de jongste kleutergroepen wordt één keer per week op maandag door de vakleerkracht, Michael de Haan, het bewegingsonderwijs verzorgd. De groepen 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week, op maandag en vrijdag, bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt een afwisselend programma aangeboden: gymnastiek, spel, atletiek en bewegen op muziek.

We hebben deze lessen in onze eigen gymzaal. De kinderen (vanaf groep 3) hebben aparte gymkleding nodig, bijvoorbeeld een gypakje of een broekje met T-shirt. Daarbij zijn aparte gymschoenen nodig, die **NIE**T buiten worden gebruikt. Voor de kleuters en de onderbouwklassen geldt: wilt u de kinderen alstublieft makkelijk aan te trekken gymschoentjes meegeven, bijvoorbeeld met elastiek of klittenband? Dit bespaart veel tijd tijdens het verkleden. Aangezien er veel kleding achterblijft in de kleedkamers, is het handig als u gymkleding voorziet van een naam.

Voor de oudere kinderen: er mogen alleen deodorantrollers meegenomen worden naar school, géén spray.

CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN

Heeft u vragen over opgroeien & opvoeden? Dan bent u welkom op het spreekuur van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) op school. Van dit spreekuur kunnen ouders met een kind op basisschool Icarus gebruikmaken.

Denise Woestenburg van het CJG geeft informatie en advies over het opgroeien en opvoeden van uw kind en kan met u meedenken over verschillende vragen.

Denise is op donderdagen aanwezig van 8:30-9:30 uur in het IB-kantoor. Met toestemming van u als ouders kan Denise ook op school in gesprek gaan met uw kind.

Wilt u liever buiten deze spreekuren gebruikmaken van de diensten van het Centrum voor Jeugd en Gezin, dan kunt u op werkdagen van 8.30 tot 12.00 uur bellen met het nummer 023 529 19 14 of u kunt een mail sturen naar: cjg@heemstede.nl.

Meer informatie over het Centrum voor Jeugd en Gezin is te vinden op de website cjgheemstede.nl.
Bezoek- en postadres: Lieve de Keylaan 7, 2101 VD Heemstede T 023 529 19 14

COMMUNICATIE & OUDERPORTAAL

Communicatie is belangrijk bij ons op school. Zowel in het team, met kinderen en met ouders, als wel met externe belanghebbenden, zoals nieuwe ouders, de buurt, de gemeente en collega-scholen. We staan graag dicht bij alle betrokkenen, willen weten wat er speelt en hen zo goed als mogelijk betrekken bij wat er op school en daarbuiten gebeurt.

Informatie aan ouders en andere belangstellenden wordt gegeven via onze website www.bsicarus.nl, onze facebook- en instagrampagina en intern vooral via Social Schools. We streven ernaar om ouders zo veel mogelijk op de hoogte te houden. Op de website staan algemene zaken voor iedereen toegankelijk. Op facebook plaatsen we berichtjes van leuke schoolactiviteiten. Bij het plaatsen van foto's hanteren we ons privacy protocol (zie kopje 'privacy protocol').

Belangrijke mededelingen worden verspreid via Social Schools. Dit portaal wordt 'gevuld' en onderhouden door leerkrachten en is een middel om snel en makkelijk te communiceren. Via de Social Schools app worden mededelingen verstuurd aan de school, klas of individuele ouders en de jaaragenda is erin opgenomen. Ook geeft u via Social Schools aan welke toestemming u geeft voor onder andere het delen van foto's van uw kind. Zie ook kopje 'Social Schools'.

Eén keer per twee weken verschijnt de 'Vlugpost' via Social Schools, een digitale nieuwsbrief.

CONTINUÛROOSTER

Alle groepen blijven tijdens de lunchpauze op school. De lunchpauze duurt een kwartier en is variabel per groep tussen 12:00 en 13:00 uur. Er wordt onder begeleiding van de leerkracht, onderwijsassistent of pedagogisch medewerker van Les Petits in de klas gegeten. Er wordt buiten gespeeld onder toezicht van leerkrachten, onderwijsassistentes en pedagogisch medewerkers van Les Petits of Ludios.

In de kleuterklassen wordt de lunch soms extra begeleid door enkele ouders. Als dit in de klas van uw kind het geval is, wordt u hierover door de leerkracht op de hoogte gebracht.

DIRECTIE EN IB

De directie op onze school bestaat uit 2 mensen. De directeur is Marloes Speelman en de adjunct-directeur Martha Hoekstra. Zij zijn beiden drie dagen per week aanwezig.

De interne begeleider (IB-er) Irma Boerakker is verantwoordelijk voor alle leerlingenzorg in de school. Voor algemene vragen kunt u terecht bij de directeur of kunt u een afspraak maken voor een gesprek. De directie staat dagelijks bij de hoofdingang van school en is ook te bereiken via Social Schools en via directie@icarushoemstede.nl.

Voor vragen over het onderwijs en zorg kunt u terecht bij de IB-er.

Zie ook kopje 'interne begeleider'.

DOUBLEREN OF VERSNELLEN

Soms is het beter voor een kind om een jaar langer in een bepaalde groep te blijven of juist een groep over te slaan. Dit is een zeer weloverwogen beslissing die uitgebreid door de interne begeleider, leerkracht en ouders wordt besproken. Het definitieve besluit wordt altijd door de school genomen. De protocollen voor doubleren of versnellen zijn in te zien bij de IB-er.

DUURZAAMHEID

Als school willen wij graag ons steentje bijdragen aan een duurzamere samenleving. Daarom hebben we op een aantal vlakken stappen genomen om de school duurzamer te maken en in ons gedrag te letten op duurzaamheid. Lokaal, puur, gezond en hergebruik zijn hierbinnen belangrijke thema's.

Binnen de school stimuleren we gezond eten en drinken (zie kopje 'gezond eten en drinken').

Het schoolplein is recent in twee delen opgeknapt en vergroend. Bij het ontwerp zijn zowel leerlingen als leerkrachten betrokken geweest.

De school beschikt over zonnepanelen. Daarnaast worden de kinderen bewust gemaakt van hergebruik van afval door het gescheiden inzamelen van o.a. plastic en papier op school. Recycling en afvalscheiding als onderdeel van een duurzamere school blijft onder onze aandacht.

EXCURSIES/ SCHOOLREISJES/ SCHOOLKAMPEN

Excursies, zoals museumbezoek e.d., worden in principe gefinancierd uit de ouderbijdragen. Wanneer begeleidende ouders kosten maken door het vervoer met eigen auto's, kunnen ze dit declareren. Neem hiervoor contact op met Caro van Velzen of Marleen Boezer (administratie).

Voor schoolreisjes en schoolkampen betalen de ouders per kind een bepaald bedrag, zie 'ouderbijdrage'.

Vervoer met personenauto's tijdens excursies, schoolreisjes en schoolkampen is alleen toegestaan als ieder kind dat meerijdt veiligheidsgordels draagt. In personenbusjes mogen, in verband met de verzekering, niet meer dan acht kinderen worden vervoerd.

De groepen 1 t/m 5 gaan één dag op schoolreis. De bussen en toegang voor de schoolreisjes van deze groepen worden uit de ouderbijdrage betaald. Groep 6 gaat twee dagen op schoolkamp. De groepen 7 en 8 gaan drie dagen. Voor de schoolkampen wordt een toeslag op de ouderbijdrage gevraagd. Door de leerlingen hoeft geen zakgeld te worden meegenomen. Alleen in groep 8 mogen de kinderen 10 euro meenemen om te besteden op Texel.

Voor extra begeleiding tijdens schoolkampen en schoolreisjes worden door de leerkracht in eerste instantie de klassenouders benaderd. De leerkracht bepaalt hoeveel begeleiding voor zijn/haar groep noodzakelijk is.

De data van de schoolreisjes en schoolkampen zijn te vinden op Social Schools.

FIETSEN EN VERKEER ROND SCHOOL

De kinderen die op de fiets naar school komen, kunnen deze neerzetten in de fietsenrekken aan de Burgemeester van Lennepweg, onder aan de trap. We vragen de ouders die hun kinderen fietsend brengen, hun rijwiel niet in de stalling te zetten, maar in de aangebrachte rekken op de stoep. Dit in verband met de beperkte stallingsruimte. Voor bakfietsen geldt dat ze de stoep niet mogen blokkeren. Let erop dat de toegang vrij blijft, ook de oprit bij het kleuterplein.

De fietsenstalling bij de ingang van de gymzaal is alleen bestemd voor groep 7 en 8. Op last van de brandweer moeten de fietsen binnen de witte lijnen worden geplaatst.

Verkeerd geparkeerde fietsen leiden, net als verkeerd geparkeerde auto's, tot onoverzichtelijke situaties en dus tot gevaar voor de kinderen.

In de Burgemeester van Lennepweg geldt éénrichtingsverkeer.

De zorg voor de veiligheid rondom school wordt mede gedragen door een verkeersouder. Bij vragen over verkeersveiligheid rond de school kunt u contact opnemen met de directie of verkeersouder Margo van Dooremalen (mcvandooremalen@hotmail.com).

GESCHEIDEN OUDERS

Als school willen wij onze leerlingen een veilige plek bieden. Het belang van het kind staat dan ook voorop bij de informatievoorziening aan gescheiden ouders. Wanneer beide ouders met het ouderlijke gezag belast zijn, is de hoofdregel dat beiden recht hebben op dezelfde informatie.

Indien de ouders goed contact met elkaar onderhouden, zal de school met de ouders de afspraak maken dat de met de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Wanneer geen sprake is van goed contact tussen beide ouders, maakt de school - in overleg met de ouders - een keuze omtrent de informatievoorziening.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben, maar wel geïnformeerd willen worden kunnen ons daar schriftelijk om verzoeken. U dient dan wel aan te geven waarom u geïnformeerd wilt worden. Ook moet u een kopie van een geldig legitimatiebewijs meesturen en eventuele relevante documenten zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat betrekking heeft op de schoolgang van uw kind en de omgangsafspraken.

Op grond van het Burgerlijk Wetboek, boek 1: artikel 377c is het recht op informatie voor ouders die geen ouderlijk gezag hebben, beperkt. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, d.w.z. de rapporten van uw kind, de schoolgids en algemene informatie over de school. De mogelijkheid om uitgebreider te informeren, wordt per situatie bekeken.

Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over wijzigingen in hun gezinssituatie, dat wil zeggen dat alle relevante gegevens over bijvoorbeeld het ouderlijke gezag, woonplaats, omgang, etc. van het kind of diens ouders zo spoedig mogelijk aan de school worden doorgegeven.

GEZOND ETEN EN DRINKEN

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Wij willen voor ieder kind gezond eten en drinken vanzelfsprekend maken op school. Dat betekent dat wij ervan uitgaan dat u een gezonde pauzehap, lunch en suikervrij drinken meegeeft.

Ook voor de traktaties (zie 'verjaardagen') vragen wij u om zo gezond mogelijke producten te trakteren. Er mag geen koek, snoep, chocolade en chips getrakteerd worden. Wel hartige zaken, naturel popcorn of fruit.

We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk gezond eten. Op jaarfeesten en op schoolreis krijgen de kinderen echter wel een snoepje, ijsje en bijvoorbeeld een paasei met Pasen.

GYMNASTIEK

Zie Bewegingsonderwijs.

HOOFDLUIS

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op scholen en het vraagt van de ouders veel medewerking om ervan af te komen. Hoofdluis is erg besmettelijk en verspreidt zich razendsnel.

Hoe eerder wij als school erbij zijn, hoe kleiner de kans dat de hoofdluis zich verspreidt.

Regelmatig controleren is dus belangrijk, zowel thuis als op school. Het bestrijden van de hoofdluis op school is een samenwerking tussen ouders en de school. Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor hun kinderen en de school heeft de verantwoordelijkheid voor de hygiëne en het leefklimaat op school en het informeren en voorlichten van de ouders over hoofdluis.

Onze school volgt het protocol hoofdluisbestrijding van de GGD. Hierin staan de verantwoordelijkheden beschreven van de ouders en van de school. Dit protocol is op te vragen via de administratie. Mocht er

bij uw kind hoofdluis worden gesignaleerd op school neemt de leerkracht contact met u op over de voortzetting van de behandeling.

Op onze school wordt iedere eerste woensdag na elke vakantie gecontroleerd. Wanneer er luizen gevonden zijn worden extra controles ingezet. Voor luizencontrole zijn altijd 'luizenouders' nodig. Aanmelden kan via de klassenouder. Contactpersoon is Liesbeth Morees-Smits van groep 4.

Voor meer informatie over hoofdluis zie: www.ggdkennemerland.nl of www.rivm.nl/hoofdluis.

HUISWERK

Vanaf groep 4 zullen de kinderen incidenteel werk mee naar huis krijgen. Ze leren zo omgaan met de verantwoordelijkheid voor het opgegeven werk. Het betreft voornamelijk de vakken spelling en topografie. Maar ook het maken van een werkstuk of een boekbespreking hoort erbij. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen tafels van vermenigvuldiging en dictees mee naar huis. In de groepen 7 en 8 wordt het huiswerk geïntensiveerd. In groep 8 wordt er in de maand januari dagelijks maak- en leerwerk meegegeven. In deze maand kunnen de kinderen kennismaken met de manier waarop huiswerk wordt gegeven in het voortgezet onderwijs.

INTERNE BEGELEIDING

De interne begeleiding coördineert de leerlingenzorg. Interne begeleiding is de verzamelnaam voor alles dat binnen de school aan extra begeleiding van individuele leerlingen plaatsvindt.

De interne begeleider is actief op drie niveaus: de zorg in de klas, de zorg in de school en schoolnabije zorg. Op elk van deze drie terreinen heeft de interne begeleider verschillende taken en activiteiten.

Wanneer er reden toe is, schakelt de leerkracht, na overleg met de ouders, de interne begeleider in. Een van de taken is bijvoorbeeld: leerlingen die meer speciale zorg nodig hebben doorverwijzen naar externe deskundigen.

De externe deskundigen zijn gespecialiseerd in het afnemen van onderzoeken zoals bijv. dyslexie of andere gebieden. Daarnaast heeft de school of interne begeleider contact met diverse remedial teachers. Extra leerondersteuning en RT kan ook, in overleg met de IB'er, door ouders zelf aangevraagd worden. Dit betekent dat de bijkomende kosten voor rekening van de ouders zijn.

De interne begeleider is ook verantwoordelijk voor het verstrekken of innemen van onderwijskundige rapporten over kinderen die van basisschool wisselen.

Wanneer blijkt dat een kind met ernstige problemen, b.v. leer- en/ of gedragsproblemen, niet langer op de school kan blijven, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een andere school. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Er zijn grenzen aan de leerlingenzorg op onze school, hiervoor verwijzen wij naar het Onderwijsprofiel. Zie ook Passend Onderwijs.

Irma Boerakker is de interne begeleider voor de groepen 1 t/m 8. Zij is ambulant aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag en ook via Social Schools of e-mail te bereiken (irma@icarusheemstede.nl).

KLACHTENREGELING EN MELDINGEN

Om de communicatiestroom goed te laten verlopen heeft Icarus in kaart gebracht hoe en waar ouders terecht kunnen met een vraag. Hier volgt een opsomming van de verschillende mogelijkheden.

U HEEFT EEN VRAAG OVER UW KIND OP EDUCATIEF GEBIED OF OVER ZAKEN DIE OP DE KLAS BETREKKING HEBBEN.

Allereerst bespreekt u de kwestie met de desbetreffende leerkracht. De beste manier is om na schooltijd even binnen te lopen, de leerkracht te bellen en/of een afspraak te maken via e-mail of Social schools.

U HEEFT EEN VRAAG OVER SCHOOLZAKEN IN HET ALGEMEEN; ZOALS FINANCIËN, GEBOUW, ONDERWIJS, PERSONEEL, ETC.

In eerste instantie is hiervoor de directeur het aanspreekpunt. Die is vaak aanwezig in het schoolgebouw en kan ter plekke vragen aanhoren, deze beantwoorden of er kan meteen een afspraak worden gemaakt.

U KOMT ER NIET UIT MET DE LEERKRACHT OF MET DE DIRECTEUR.

Er zijn weleens zaken van speciale aard die niet direct via leerkracht of directie opgelost kunnen worden. Heeft u al deze wegen bewandeld maar is de kwestie niet opgelost, dan kunt u contact op nemen met onze interne of externe vertrouwenspersoon. Mocht zelfs dat niet tot de gewenste oplossing leiden dan is er een klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersoon is Irma Boerakker (irma@icarusheemstede.nl).

Onze externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes. Zij is te bereiken via: info@in-b-tweenadvies.nl of T: 06-25538458

Klachtencommissie:

Stichting Icarus is aangesloten bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De contactpersoon is Mevrouw D.H.C. Dane-Peeters.

Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) Email: Info@GCBO.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

LEERPLICHT EN EXTRA VRIJE DAGEN

Zoals u wellicht weet, geldt voor alle kinderen vanaf hun vijfde verjaardag de leerplicht. In principe kunnen buiten de officiële vakantiedagen geen vrije dagen worden opgenomen.

Verzuim is alleen toegestaan met een geldige reden zoals ziekte van het kind of een doktersbezoek. In bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk. Denkt u daarbij aan behandeling onder schooltijd van specialisten zoals logopedie, fysiotherapie of orthodontie. Een bezoek aan deze behandelaars geldt als geoorloofd verzuim. Daarentegen is een regulier tandartsenbezoek ter controle geen reden voor verzuim. Maakt u de afspraken bij voorkeur buiten schooltijd. Behandeling voor bijvoorbeeld externe remedial teacher, therapeuten of andere ondersteuners kunnen onder schooltijd plaatsvinden als de behandeling ondersteunend is voor het onderwijsprogramma. Daarbij geldt dat voor oudere kinderen de 'verloren' leertijd soms wel onder druk komt te staan, vooral in de bovenbouw. Goed overleg tussen school en ouders en redelijkheid van beide partijen zijn hierbij belangrijk.

Op de website van Het leerplein (leerplicht Zuid-Kennemerland) <http://www.leerplein-mzk.nl/> vindt u alle informatie omtrent de regels voor het krijgen van verlof. De directeur mag niet van deze regels afwijken.

U kunt voor onrechtmatig verzuim een boete krijgen van de leerplicht.

LEERPlicht EN VAKANTIEVERLOF

In zeer bijzondere gevallen kan de schoolleiding beslissen een of meer extra vrije dagen te geven. Dat kan echter alleen op schriftelijke aanvraag.

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie. Zorg dat u rekening houdt met het schoolvakantierooster.

Wanneer u denkt in aanmerking te komen voor extra verlof, boek in geen geval uw vakantie, vóórdat u toestemming van de directeur heeft gekregen. Om teleurstellingen te voorkomen vragen wij u dringend onderstaand stukje goed te lezen:

- Extra vakantieverlof is alleen mogelijk wanneer het door het specifieke beroep van ouder(s)/verzorger(s) het gehele schooljaar niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties twee weken als gezin met vakantie te gaan. Dit moet blijken uit een werkgeversverklaring.
- De aanvraag moet vergezeld gaan van de werkgeversverklaring en minimaal vier weken van tevoren bij de directeur worden ingediend.
- Het verlof mag slechts éénmaal per jaar worden toegekend en geldt voor maximaal 10 schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

Wanneer door ziekte een kind na de vakantie later op school komt of voorafgaand aan de vakantie afwezig is, dan moet u dit zo snel mogelijk melden aan de directeur. U dient bij terugkomst een doktersverklaring te overleggen waarin de aard en de duur van de ziekte staan vermeld.

Indien de ziekte ontstond tijdens een verblijf elders, bijv. in het buitenland, dan moet deze doktersverklaring van de behandelend arts ter plaatse afkomstig zijn.

Geen redenen voor extra verlof:

- Een reeds geboekte vakantie.
- Andere kinderen uit het gezin of van samen reizende vrienden zitten op een andere school (bijv. in andere regio) en hebben al/nog vrij.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Speciale (goedkope) aanbiedingen of boekingsproblemen.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Uitnodiging van anderen.
- Deelname aan evenementen buiten schoolverband.

Andere gewichtige omstandigheden:

Een aanvraag voor verlof voor andere gewichtige omstandigheden moet bij de directeur worden ingediend, liefst vier weken van tevoren, maar uiterlijk twee dagen na begin van de afwezigheid. Onder gewichtige omstandigheden worden verstaan:

- Trouwerij van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 dag, of ten hoogste 2 als de trouwerij elders plaatsvindt.
- Huwelijks- of ambtsjubilea van ouders of grootouders: 1 dag.
- Een wettelijke verplichting die niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten: 1e graad maximaal 4 dagen, 2e graad maximaal 2 dagen, 3e of 4e graad maximaal 1 dag.

Andere, naar het oordeel van de directeur, gewichtige omstandigheden (geen vakantieverlof): minder dan 10 dagen in overleg met de directeur, meer dan 10 dagen in overleg met de directeur en de leerplichtambtenaar en meestal op indicatie van bijvoorbeeld een arts of sociale instantie.

MEDEWERKERS

1-2 A	Angelique van der Wal (ma, do) Sanne Visser (di, wo)
1-2 B	Sarah Sanders (ma, di, woe, do)
1-2 C	Jeske Bults (ma, do) Heilke Bax (di, woe)
2	Angelique van der Wal (vr)
3	Monique Peeperkorn (ma, di (wisseldag), vrij)

	Debbie Werps (di (wisseldag), woe, do)
4	Fleur Veldhuis (ma, di) Liesbeth Morees-Smits (woe, do, vr)
5	Thyrsa Derijcke (ma, di) Hanneke Poll (woe, do, vr)
6	Willemijn Brouwer (ma, di, woe) Irma Boerakker (do, vr)
7	Harald Dikkers (ma, do, vr) Paulien Hijman (di, woe)
8	Annelies van Dijk (ma, di, do, vr) Harald Dikkers (woe)

Onderwijsassistenten	Minka Al-Rawi (ma,di, do, vr), Fleur Al-Rawi (ma, di, do, vr (di, do, vrij)), Yuki Weijers, Marsha Martens (vrij)
Interne begeleider	Irma Boerakker (ma,di, woe)
Conciërge	Barry de Jong (ma, di, woe, vrij)
Administratie	Caroline van Velzen (ma ochtend en woe ochtend) Marleen Boezer (di, do, vr)
Directie	Marloes Speelman (ma, di, do) Martha Hoekstra (di, woe, vr)
ICT-coördinator	Harald Dikkers (di)
Bewegingsonderwijs	Michael de Haan (ma, vr)

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De MR (medezeggenschapsraad) van Icarus vormt een belangrijk onderdeel van onze school. De MR heeft een aantal wettelijke bevoegdheden op het gebied van advies-, instemming- en initiatiefrecht. In de MR zijn twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigd. Het schoolbestuur en de directie moeten ervoor zorgen dat de MR goed kan functioneren door tijdig informatie te verstrekken en advies of instemming te vragen. De MR moet de tijd hebben om zo nodig haar achterban te raadplegen. De Wet Medezeggenschapsraad op scholen (WMS) regelt de bevoegdheden van de MR. De vergaderfrequentie van de MR is in principe 1x per zes weken, maar afhankelijk van de onderwerpen en urgentie komt de MR wel eens vaker bijeen.

De MR bestaat uit vier leden, waarvan twee ouders (OMR: Luuk Sombezki en Ruben Burbach) en twee leerkrachten (PMR: Paulien Hijman en Monique Peeperkorn). Luuk Sombezki is voorzitter van de MR.

De MR staat open voor ideeën en input van ouders en is bereikbaar via mr@bsicarus.nl

In 2024-2025 heeft de MR instemming gegeven aan of advies verleend over de volgende onderwerpen:

<i>Ingestemd met:</i>
Begroting ouderbijdrage 24-25
Schoolgids 24-25
Werkverdelingsplan 25-26
Formatieplan 25-26

<i>Advies gegeven over:</i>
Aanstellen twee nieuwe leden RvT
Verantwoording ouderbijdrage 23-24
Schoolbegroting 25
Vakantierooster 25-26
Onderwijsregio HAK
MJOP

MOBIELE TELEFOONS

Kinderen mogen hun mobiele telefoon zonder toestemming van de leerkracht niet gebruiken. Hetzelfde geldt voor smartwatches.

De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan mobiele telefoons van kinderen.

Voor devices met een camera geldt tevens dat de kinderen geen foto's of filmpjes mogen maken zonder toestemming van de school of de leerkracht.

In ons veiligheidsplan is een beleid en gedragscode t.a.v. het gebruik van internet, sociale media en BYOD opgenomen.

MUZIEKONDERWIJS

De muzieklessen worden bij ons op school gegeven door vakleerkracht Melissa Roos. De lessen vinden plaats op donderdag in het speellokaal.

NASCHOOLSE EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

Les Petits biedt naschoolse opvang aan op diverse locaties waaronder het gebouw van Icarus.

Informatie en aanmelding bij:

Les Petits

Julianalaan 2A 2051 JR Overveen.

T 023 - 531 82 40 of www.lespetits.nl

Naast Les Petits zijn er diverse andere aanbieders in Heemstede om uw kind op te vangen. Bloss, Casca en Sportfever zijn BSO's waar ook kinderen van Icarus naar toe gaan. Zie verder de website van de gemeente Heemstede voor een overzicht.

ONDERWIJSASSISTENTES

Onze school heeft momenteel vier onderwijsassistentes: Fleur, Minka en Yuki. Hun taken zijn onder andere: ondersteunen in en buiten de klas met allerlei activiteiten, helpen bij de algemene organisatie in de school en werken met kleine groepjes en individuele leerlingen. Daarnaast leidt Fleur het Ideeënlab (onderdeel 'maken') en Minka de biologieklas. Marsha is naast onderwijsassistent een dag per week beschikbaar als invaller en begeleider van levelwerk.

ONDERWIJSBEGELEIDING

Onze school wordt begeleid door verschillende educatieve diensten. Hier kan het schoolteam terecht met vragen over het ontwikkelen van nieuwe projecten binnen de school, maar ook met vragen over de hulp aan individuele leerlingen. Of voor de uitvoering van een didactisch of psychologisch onderzoek. Het eerste vindt plaats op school, het tweede meestal op het kantoor van het onderzoeksbureau. Deze onderzoeken vinden alleen plaats na toestemming van en in overleg met de ouders.

OUDERBIJDRAGE 2025-2026

Onze school onderscheidt zich van andere scholen doordat we diverse gevarieerde activiteiten aanbieden voor alle kinderen van onze school. Met yoga, filosofie, musicals, duurzame initiatieven, viering kerst/Sint/Pasen, inrichting en onderhoud tuin, organiseren van gastlessen, sportdag, culturele activiteiten, etc. kunnen we de identiteit van onze school benadrukken en versterken. Deze zaken worden allemaal uit de ouderbijdrage betaald. Maar ook de schoolreisjes, kampen van groepen 6, 7 en 8 en de aanschaf van bijvoorbeeld tuinmaterialen en materialen voor muziek en sport wordt uit de ouderbijdrage betaald. Met de ouderbijdragen kunnen we het voor uw kind nog leuker maken op Icarus.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen alle ouders een verzoek om voor hun kind(eren) de ouderbijdrage over te maken. De ouderbijdrage, die vrijwillig is, bestaat uit een vast bedrag per kind van 245 euro. Hierin zit ook een basisbedrag van 23 euro voor schoolreisjes van alle groepen. Voor de groepen 6, 7 en 8 komt daar een toeslag op van 35 euro (voor groep 6) en 60 euro (voor groep 7 en 8) voor de schoolkampen. De mogelijkheid bestaat om in termijnen te betalen. De inning verloopt via iDeal. De betaalbereidheid onder de ouders is gelukkig groot (meer dan 90%). Alle kinderen, ook als

ouders niet kunnen of willen betalen, mogen meedoen met de door de ouderbijdrage bekostigde activiteiten.

De directie stelt in overleg met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad (MR) van de school een jaarlijkse begroting op. Uiteraard kunnen ouders ook ideeën aandragen hiervoor. De begroting wordt door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Verantwoording Ouderbijdrage

De afspraak is dat een deel van de ontvangen ouderbijdrage wordt gebruikt voor het personeel dat filosofielessen, muziek- en bewegingslessen, yogalessen en extra tekenlessen verzorgen. Hiervoor krijgt de school geen vergoeding van het Rijk. Het overige deel van de ontvangen ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten die ten goede komen aan zoveel mogelijk kinderen van onze school en die het bijzondere karakter van de Icarus ondersteunen, zoals extra materialen, cultuuronderwijs en het vieren van feesten. De uitgaves van de ouderbijdrage worden jaarlijks in de nieuwsbrief verantwoord aan alle ouders. Aan de MR wordt jaarlijks verantwoording op detail (rekening) niveau afgelegd.

OUDERTEVREDENHEIDSENQUÊTE

Eens in de twee jaar houden wij een algemene oudertevredenheidsenquête. In januari 2024 was de laatste peiling. Ouders gaven de school gemiddeld een 8,6.

De zorg en aandacht die de school voor de leerlingen heeft is voor ouders de belangrijkste reden om voor Icarus te kiezen. Hoge waardering heeft men voor de leerkrachten, de begeleiding, sfeer van de school, de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en de thema's en projecten. In januari 2026 zal er opnieuw een ouderenquête worden uitgezet.

OUDERBETROKKENHEID

Onderzoek leert ons dat een goed contact tussen ouders en school de schoolontwikkeling bevordert van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Als u vragen heeft of als dingen onduidelijk zijn, is de leerkracht de eerste aangewezen persoon bij wie u terecht kunt.

OUDERPARTICIPATIE

Ouderparticipatie oftewel ouderhulp stelt de school erg op prijs. Sterker nog, ouderhulp is onmisbaar en stelt ons in staat die dingen te doen en/of te maken die anders buiten bereik zouden blijven. Er zijn verschillende schoolbrede zaken waarbij het heel fijn is als ouders kunnen helpen. Denkt u daarbij aan: verkeer, feesten, sportdagen, bibliotheekboeken kaffen, etc. Verder zijn er gedurende het jaar per groep allerlei activiteiten waarbij we graag een beroep op u doen. Hierover zal u direct via de leerkracht of via de klassenouders benaderd worden. Misschien heeft u zelf vanuit uw beroep of hobby een leuk idee voor een workshop? Neem dan vooral contact op met de groepsleerkracht om samen te kijken hoe dit kan worden georganiseerd. Iedereen heeft zo z'n specialiteit en die willen wij graag inzetten op allerlei

gebieden. Zo is er een activiteitencommissie, geheel bestaande uit ouders die o.a. bij verschillende activiteiten de catering verzorgen, maar ook begeleiding bij sportdagen, hulp bij feesten en veel meer activiteiten verzorgen.

Tijdens onze 'groene woensdagen' vragen we uw hulp voor het onderhouden van onze omvangrijke tuin. We vragen ook klassenouders die de leerkracht ondersteunen in het begeleiden van excursies, hulp bij het lezen en lessen, etc.

OCHTENDPAUZE EN LUNCH

Alle kinderen nemen van huis een lunchpakketje en drinken mee voor tussen de middag. Daarnaast mogen de kinderen gezonde drank (zoveel mogelijk zonder toegevoegde suikers) en fruit meenemen voor in de ochtendpauze. Zie ook 'gezond eten en drinken'.

I.v.m. het milieubewustzijn bekert u i.p.v. pakjes. Het is handig om trommels, bekers en tassen van een naam te voorzien!

OVERSTAP NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Een goede keuze van een schooltype en een school voor voortgezet onderwijs is van belang voor leerlingen en ouders. Een van de kenmerken van een weloverwogen schoolkeuze is, dat er steeds sprake is van een proces, we willen niet adviseren op basis van één moment. Dat betekent dat in groep 7 een aanvang gemaakt wordt met denken over de keuze. In groep 8 wordt er verder over gesproken en een beslissing genomen. In maart vinden de aanmeldingen voor het VO plaats.

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs in Zuid-Kennemerland spelen drie zaken een belangrijke rol:

- Het basisschooladvies
- Een onderbouwing van de toets-resultaten (IEP) van uw kind
- Aanvullende onderwijskundige informatie

Elementen die bij het geven van een schooladvies een rol spelen zijn:

- Capaciteiten, middels een ADIT-toets in groep 8
- Vorderingen en vaardigheden; o.a. door IEP-toetsen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen vanaf groep 6
- Interesses en ambities
- Persoonlijkheidskenmerken
- Werkhouding en mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

In januari krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies en na de doorstroomtoets, die ze in februari maken, wordt er een definitief advies gegeven. Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van de groepen 6 t/m 8, interne begeleider en directie. In maart is er één centrale aanmeldweek voor alle VO-scholen. Daardoor maken volgens OCW alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Zowel in groep 7 als in groep 8 zal e.e.a. tijdens de groepsinformatie-avond worden toegelicht. Daarnaast zal uw kind in groep 8 het brugboek (www.brugweb.nl) ontvangen met informatie over de aanmeldingsprocedure en de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio.

OVERSTAPSERVICE ONDERWIJS (OSO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen dié gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school. De uitwisseling van gegevens gebeurt digitaal. Tijdens het definitieve adviesgesprek vragen wij ouders om te tekenen voor hetgeen er wordt overgedragen.

OSO maakt gebruik van de standaard OSO-gegevens set. Daarmee wordt er voorkomen dat er onbedoeld te veel of onjuiste gegevens worden uitgewisseld. De PO en VO-besturen in de regio Zuid-Kennemerland hebben afgesproken deze gegevensset van PO naar VO over te dragen. Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toets resultaten
- Medische gegevens (welke huisarts en tandarts)

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren. Als school zijn wij verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. Ouders krijgen inzage en tekenen voor gezien.

PARKEREN

Het parkeergedrag van ouders van leerlingen op onze school heeft in de afgelopen jaren al diverse malen geleid tot wrevel bij omwonenden van de school. Wij streven naar een goede verstandhouding

met onze buren en we verzoeken ouders dan ook dringend hun auto niet op de stoep van de Burgemeester van Lennepweg te parkeren, ook niet voor heel eventjes! Hetzelfde geldt voor de parkeerruimte bij de sportschool aan de overzijde van de Kerklaan.

Wilt u ook alstublieft uw auto niet parkeren op het hellende pad naar de school aan de Kerklaan. Hier geldt, net als overigens met het parkeren aan de verkeerde zijde van de Burgemeester van Lennepweg en in de bochten van de kruising Burgemeester van Lennepweg en Oude Posthuisstraat, dat de veiligheid van de kinderen in het geding is. Het schept onoverzichtelijke en dus levensgevaarlijke situaties!

Ergernis en bekeuringen

Wanneer in de zeer directe omgeving van de school geen plaats is, kunt u parkeren op de parkeermogelijkheden verderop aan de Kerklaan en de Burgemeester van Lennepweg en in de parkeervakken in de Oude Posthuisstraat. U bespaart de school dan de ergernis van de buren. Bovendien bespaart u uzelf mogelijk een parkeerbon.

De politie en handhaving controleren regelmatig de situatie rond de school en kiezen daarvoor uiteraard de 'probleemtijdstippen' rond 8.30 uur 's middags en rond 14.30 uur 's middags.

PASSEND ONDERWIJS

Passend onderwijs betekent voor het samenwerkingsverband in onze regio dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal basisonderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

PAUZE

De groepen 3 t/m 8 spelen op het schoolplein voor de school en in het voorste gedeelte van het Icabos. De groepen 1/ 2 spelen op het kleuterplein aan de zijkant.

Het spelen tijdens de pauzes gebeurt onder toezicht van de leerkrachten/ onderwijsassistentes/pedagogische medewerkers. De pedagogisch medewerkers van Les Petits en Ludios draaien mee in het pleinrooster, zodat de leerkrachten lunchpauze kunnen nemen. Pleinregels worden aan het begin van het schooljaar in de klassen besproken.

(ANTI) PESTPROTOCOL & (ANTI) PESTCOÖRDINATOR

Het is niet makkelijk om te bepalen wat pesten is; soms noemen kinderen het plagen of een grapje, of een geintje. Als het niet meer leuk voelt en niet voelt als een geintje of het gebeurt heel vaak en een kind heeft er last van dan voelt het als pesten! Dat voelt niet fijn dus dan moet er iets aan gedaan worden.

Als een kind voelt dat het gepest wordt dan wordt dat bij de meester of juf gemeld. Het kan zijn dat een kind dat lastig vindt. Wanneer uw kind dat bij u als ouder vertelt, dan is het goed om dit aan de leerkracht te vertellen. De leerkracht zal dit dan in de groep oppakken.

Als het pesten aanhoudt of wanneer het om meerdere kinderen gaat of omdat uw kind het liever met iemand anders van school wil bespreken en niet in de klas, dan kan een kind of ouder naar één van de interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren, Irma Boerakker (irma@icarusheemstede.nl) of Liesbeth Morees (liesbeth@icarusheemstede.nl). Samen worden dan de stappen besproken om te zorgen dat vervelend gedrag van anderen stopt en uw kind weer lekker in zijn of haar vel zit en zich veilig voelt op school. Ons anti-pest protocol is in te zien via onze website.

Het meest belangrijke vinden wij dat elk kind zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat!

PRIVACY, AVG EN GEBRUIK FOTO EN FILMMATERIAAL

Privacybescherming is in dit digitale tijdperk actueler dan ooit. Tijdens de schoolperiode van een leerling worden vaak veel opnames gemaakt van leerlingen, hetzij voor een schoolfoto, sfeeropnames van de school, video-opnamen van optredens, foto's van leerlingen op websites/in foldermateriaal, etc.

Binnen Social Schools geeft u bij het onderdeel 'administratie' aan waar u wel en geen toestemming voor geeft wat betreft het delen van beelden van uw kind. U kunt deze instellingen altijd tussentijds wijzigen.

Zonder specifieke toestemming van de geportretteerde zal er geen portret voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

De Wet bescherming persoonsgegevens regelt de verwerking van persoonsgegevens. Deze wet is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school. Ons Informatie Beveiligings en Privacybeleid (IBP) is [hier](#) in te zien.

Stichting Icarus heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming. Dit is Jan Hofstra: J.hofstra@preadyz.nl.

RAPPORTAGE EN CONTACTEN OUDERS

In het begin van het schooljaar houden we een eerste ouderavond per klas. Op deze informatieavond wordt het jaarprogramma voor de groepen toegelicht.

Ouderavonden met zogenaamde kwartiergesprekken vinden 2 tot 3 keer per jaar plaats, voor de groepen 2 t/m 7. In groep 7 en 8 worden de gesprekken gehouden met kind, ouders en leerkracht. De data van de kwartiergesprekken kunt u vinden in de jaarplanning op Social Schools. Het intekenen voor deze gesprekken gaat ook via Social Schools, u ontvangt hierover informatie van de leerkracht.

Halverwege het schooljaar wordt het eerste werkverslag voor de groepen 3 t/m 8 uitgereikt en aan het einde van het schooljaar het tweede werkverslag voor groep 3 t/m 7. In de werkverslagen leest u hoe het met uw kind gaat aan de hand van onder meer (toets-) resultaten van diverse vakken en een door de

leerkracht geschreven persoonlijk verslag. De ouders van kinderen in groep 1 hebben na ongeveer 6 tot 8 weken een kwartiergesprek met de leerkracht. Natuurlijk kunt u altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

NB: Op Icarus mogen er zonder toestemming geen geluidsopnames gemaakt worden van oudergesprekken.

Bij het brengen of halen van uw kind kunt u korte mededelingen doorgeven aan de leerkracht. Voor zaken die meer tijd nodig hebben vragen we u om een afspraak te maken met de leerkracht na schooltijd.

REMEDIAL TEACHER

In het kader van passend onderwijs wordt jaarlijks in ons zorgplan en de schoolgids vastgesteld hoe onze ondersteuning aan leerlingen met extra zorgbehoefte is georganiseerd. Er wordt extra hulp en ondersteuning gegeven door onze onderwijsassistenten. Daarnaast werken we met diverse externe specialisten op het gebied van remedial teaching op het gebied van specifieke leerproblemen waaronder dyslexie en dyscalculie. Zij werken in overleg met de intern begeleidster, ouders en leerkracht en aan de hand van leerprogramma's.

Alleen bij kinderen met een gediagnostiseerd leerprobleem mag externe remedial teaching onder schooltijd worden ingepland. De kosten van RT (indien niet vergoed) zijn voor rekening van de ouders.

SCHOOLARTS

In de loop van het schooljaar ontvangen ouders van kinderen uit groep 2 en 7 een oproep voor een bezoek met hun kind aan de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden alle leerlingen uitgebreid onderzocht. Voortbouwend op de gegevens van dit onderzoek wordt er soms een verkort onderzoek gedaan in de loop van groep 3.

In groep 7 wordt er nogmaals een onderzoek gedaan door de schoolverpleegkundige. Deze controleert onder andere het gewicht, de lengte, het gezichtsvermogen en het gehoor van de leerlingen. Tevens moet er vooraf een vragenlijst worden ingevuld. Kinderen die nieuw op school zijn, worden soms tussentijds opgeroepen.

- Het adres van de afd. Jeugdgezondheidszorg van de GGD: Lieven de Keylaan 7-9
- 2101 VD Heemstede
- T 023 – 7891777
- <https://www.ggdkennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg>

SCHOOLBIBLIOTHEEK

Wij lezen volgens de technisch leesmethode VNL (Veel Lezen, Niveau omhoog, Leesplezier). De kinderen lezen elke ochtend in kinderboeken die op niveau en inhoud zijn gescreend. De leesboeken voor de

kinderen van groep 4 t/m 8 staan op een centrale plek in de hal. De leesboeken van groep 3 staan bij hun eigen klas.

SCHOOLFOTOGRAAF

Elk jaar komt de schoolfotograaf om individuele- en groepsfoto's te maken. Broertjes en zusjes kunnen na schooltijd met elkaar op de foto.

SCHOOLSPULLEN

Vanaf groep 3 wordt de ouders gevraagd een aantal schoolattributen zelf aan te schaffen zoals:

Groep 3 en 4: koptelefoon voor laptop of iPad

Groep 5: oortjes voor laptop of iPad

Groep 8: een rekenmachine en een agenda

SCHOOLTIJDEN

Groep 1	
Ma, di, do	8.30 - 14.30
Woe	8.30 - 12.30
Vr	vrij
Groep 2-3	
Ma, di, do	8.30 - 14.30
Woe, vr	8.30 - 12.30
Groep 4-5-6-7-8	
Ma, di, do, vr	8.30 - 14.30
Woe	8.30 - 12.30

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Het bevoegd gezag, het bestuur van Icarus, kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet het bestuur aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden. Zie verder de website van de schoolinspectie.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

We willen als school een veilige omgeving bieden, waar de kinderen zich prettig voelen.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we van groep 1 tot en met groep 8 de methode 'Vreedzaam'. Dit is een manier van omgaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Iedere week wordt er in de klas een les gegeven gericht op dit ontwikkelingsgebied. Zo gelden in alle groepen dezelfde afspraken en gebruiken we allemaal dezelfde benamingen.

We willen er hiermee voor zorgen dat de school een democratische (leer)gemeenschap is, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Ook leggen we nadruk op de verantwoordelijkheid van kinderen voor het klimaat in school en klas. Zo hebben we op school een leerlingenraad en worden er jaarlijks 7e en 8e groepers opgeleid tot mediators die kunnen helpen met het oplossen van conflicten.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt twee keer per schooljaar in kaart gebracht d.m.v. het invullen van vragenlijsten in ons leerlingvolgsysteem van IEP.

SOCIALE VEILIGHEIDSMONITOR

Als school willen we dat het schoolklimaat veilig is. Daarom laten we de leerlingen vanaf groep 6-jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor invullen. We scoren, als school, goed vergeleken met andere scholen.

Sterke punten zijn o.a.:

- De leraar steunt kinderen die te maken hebben met pesten, geweld en/of bedreigingen
- Ik voel me veilig op school
- Ik voel me veilig als ik door de school loop

Ondanks de goede score blijft de sociale veiligheid iets wat we als school hoog in het vaandel hebben staan, dus we blijven dit monitoren en aandacht geven.

SOCIAL SCHOOLS

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft.

Afgesloten omgeving

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Hoe werkt het?

De leerkracht plaatst een bericht in de groep waar uw kind zit. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

SPONSORING

Sponsoring van scholen door bedrijven of instellingen is wettelijk mogelijk. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegensprestatie van de school verlangt.

Wij overwegen sponsoring altijd zorgvuldig en houden ons als school aan het 'Convenant scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Ons sponsorbeleid op schoolniveau is op te vragen bij de directie.

SPORTKALENDER

Onze school neemt deel aan diverse Heemstedse toernooien. Zo zijn er bijvoorbeeld de Heemstedeloop en voetbalcompetities. Daarnaast is er voor iedere groep van tijd tot tijd een eigen sportevenement. Er wordt eenmaal per jaar een sport en spelweek op school georganiseerd. De kinderen zullen dan allerlei binnensporten beoefenen.

Ook eenmaal per jaar is er een sportdag buiten georganiseerd door de school. Daarnaast doen we ook mee aan de sportdag van Heemstedse Scholen. Deze sportdagen zijn terug te vinden in de jaarplanning.

STAGIAIRES

Door het jaar heen zullen op gezette tijden studenten van verschillende opleiders, zoals PABO, ROC en ALO uit de regio in het kader van hun studie stagelopen in diverse groepen.

STUDIEDAGEN/ VRIJE DAGEN

Het team houdt gedurende het schooljaar een aantal studiedagen. Op deze studiedagen zijn alle kinderen vrij. Deze dagen zijn opgenomen in de jaarplanning in Social Schools.

UITSTROOMGEGEVENS VOORTGEZET ONDERWIJS

De kinderen (29) die in het schooljaar 2024-2025 in groep 8 zaten, zijn gegaan naar:

6% VMBO-t
7% VMBO-t/HAVO
20% HAVO
10% HAVO/VWO
57% VWO

Resultaten IEP eindtoets

De inspectienorm op de doorstroomtoets is voor Icarus, met een schoolweging van 22 een percentage van 85% 1F en 63,9% 1S/2F.

Onze eindtoets (t/m schooljaar '25-'26) en doorstroomtoetsresultaten zijn:

'21-'22: 96,4%1F en 60,7%1S/2F
'22-'23: 100% 1F en 79% 1S/2F
'23-'24: 100% 1F en 85% 1S/2F
'24-'25: 100% 1F en 81% 1S/2F

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2025-2026

VAKANTIES	
Herfstvakantie	18 okt – 26 okt
Kerstvakantie	20 dec – 4 jan
Voorjaarsvakantie	21 feb – 28 feb
Meivakantie	22 apr – 5 mei*
Zomervakantie	04 jul – 16 aug

*Let op, afwijkend woensdag t/m dinsdag

VRIJE DAGEN	
Goede vrijdag	3 april
2e Paasdag	6 april
Hemelvaart	14 mei en 15 mei
2 ^e Pinksterdag	25 mei

STUDIEDAGEN	
1	29 september
2	26 november
3	20 februari
4	2 april
5	7 april
6	17 juni

VEILIGHEID

Alle mensen die onze school betreden moeten zich veilig kunnen voelen, of het nu gaat om kinderen, leerkrachten, ouders of externen.

Wij hanteren een Veiligheidsplan waarin afspraken staan rondom allerlei zaken die met veiligheid te maken hebben. Het volledige veiligheidsplan is te vinden op [Scholen op de kaart](#).

Ons belangrijkste uitgangspunten zijn de volgende:

- Op school gaan we met respect met elkaar om. Dit geldt voor kinderen, ouders, leerkrachten en externen.
- Er is ruimte op school om verschillend te zijn.
- Er is, vanzelfsprekend, een verbod op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag.

VERJAARDAGEN

Als uw kind jarig is dan wordt er in de eigen klas ruim aandacht aan besteed. Een verjaardag is pas compleet als er op school getrakteerd mag worden. Op Icarus hebben we de afspraak dat er niet gesnoept mag worden onder schooltijd. Wel hartige zaken, ongezoete popcorn of fruit. Wanneer er toch zoet of chips wordt getrakteerd, dan mag dit pas na school worden opgegeten. Voorkom teleurstelling bij uw kind. Kinderen die dat leuk vinden kunnen ook de klassen rondgaan om de leerkrachten te trakteren en een verjaardagswens op een kaart te laten schrijven. Ook de leerkrachten zijn blij met een gezonde traktatie.

VERLOREN VOORWERPEN

Beneden bij de gymzaal staat een kast met 'verloren' voorwerpen. Sleutels en kleine voorwerpen die gevonden zijn hangen aan het informatiebord (of verjaardagenbord) in de hal. Waardevolle spullen graag bij de directeur afgeven, waar ze ook op te halen zijn.

De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan door kinderen mee naar school genomen spullen.

VERTROUWENSPERSOON/ ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Er zijn twee interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren op school. Dat zijn Irma Boerakker, leerkracht in groep 6 en interne begeleider en Liesbeth Morees, leerkracht groep 4. Wanneer u of uw kind in vertrouwen iets wil bespreken dan kunt u terecht bij één van hen. Zij luisteren, adviseren en verwijzen eventueel naar de externe contactpersoon mevrouw Bernadette Hes (info@in-b-tweenadvies.nl of T: 06-25538458).

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen; grensoverschrijdend gedrag als bijvoorbeeld seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. Zie ook 'klachtenregeling en meldingen'.

VIERJARIGEN

2 à 3 weken voor de 4e verjaardag wordt er een afspraak gemaakt met ouders en kind voor een kennismaking en informatiegesprek bij de start op Icarus. Daarna mogen de kinderen een paar keer een ochtend komen wennen. De eerste schooldag na de vierde verjaardag start een kind echt. Meestal gaat een nieuwe leerling de eerste weken nog halve dagen naar school. Een vierjarige is nog niet leerplichtig.

In overleg met de leerkracht kunt u, wanneer u dit wilt, uw kind een dagje thuishouden als blijkt dat het moe of gespannen is.

WEBSITE

Website: www.bsicarus.nl.

Op de website kunt u algemene informatie vinden over onze school.

VRIJWILLIGERS

Op onze school treft u regelmatig vrijwilligers aan. Zo is er kunstenaar Roland van Tetterode die wekelijks kunstlessen geeft aan kleine groepjes kinderen. Daarnaast zijn er vrijwilligers die helpen in de klas en met individuele leerlingen werken in de hal.

WEEKSLUITING/ OPEN PODIUM

Een aantal keren per jaar vindt in de hal of in de gymzaal een themaviering/open podium voor alle groepen plaats.

YOGA

Op Icarus vinden we yoga belangrijk omdat het kinderen meer bewust maakt van hoe hun lichaam functioneert, ze leren zich te concentreren. Een yogales bestaat uit verschillende onderdelen; ademtechnieken, lichamelijke- en ontspanningsoefeningen.

Deze oefeningen kunnen ze ook gebruiken tijdens de schooldag, bijvoorbeeld voorafgaand aan een toets. Visualisatie- oefeningen stimuleren kinderen hun fantasie aan te spreken, hierin leren ze het loslaten van hun omgeving. Aanraken is een eerste levensbehoefte en daarom is masseren een belangrijk onderdeel van de yogalessen. Kinderen leren te luisteren naar zichzelf, de ander en elkaars grenzen te respecteren. Het samenwerken met elkaar zorgt voor een goede sfeer onderling.

De yogalessen vinden elke dinsdag plaats o.l.v. yoga- docente Jorien Lammers. Vanaf groep 3 t/m 8 worden de groepen gehalveerd en krijgen zij om de week yogales.

ZIEKMELDINGEN

Als uw kind ziek is, ontvangen wij graag vóór aanvang van de schooldag bericht. U kunt dit melden via Social Schools door te klikken op 'administratie' - 'naam kind' - 'absentie melden'. U kunt absentie ook telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur doorgeven via 023-5470982.

Treft u de voicemail, spreek dan een bericht in. De voicemail berichten worden gedurende de dag beluisterd. Indien de leerling afwezig is zonder afmelding, dan worden de ouders 's morgens gebeld.

ZIEKE LEERKRACHTEN

Wanneer er een leerkracht ziek is, proberen wij allereerst onze externe vervangers in te zetten of een parttime werkende leerkracht extra te laten werken. Mocht het onverhoopt voorkomen dat externe vervanging niet mogelijk is, dan proberen we intern een oplossing te regelen.

De leerlingen van een groep waarvan de leerkracht ziek is worden bijvoorbeeld opgevangen door een onderwijsassistent. Bij ziekte zonder mogelijkheid tot vervanging van een kleuterjuf zal de ouders worden gevraagd de 4-jarige kinderen thuis te houden. Pas in het uiterste geval, bijvoorbeeld bij ziekte van verschillende leerkrachten tegelijkertijd, zal worden overgegaan tot het vrijgeven aan alle leerlingen van een groep. Via Social Schools zullen ouders op de hoogte worden gebracht. Er zal dan in ieder geval opvang zijn voor leerlingen van wie de ouders voor niet op te lossen problemen komen te staan.