

SCHOOLGIDS 2026-2027



Inhoud

1. Missie en visie	5
2. Onderwijsinhoud	8
2.1 Taal	8
2.2 Schrijfonderwijs	10
2.3 Rekenen	10
2.4 Engels	11
2.5 IPC	11
2.6 Wetenschap en techniek	12
2.7 Beeldend onderwijs	12
2.8 Bewegingsonderwijs	12
2.9 Filosofie	13
2.10 Yoga	14
2.11 ICT	14
2.12 Verkeersonderwijs	14
2.13 Vreedzaam	15
2.14 Burgerschapsonderwijs	15
2.15 Vieringen	16
2.16 Zelfstandig werken	16
2.17 Bewegend leren	16
3. Onderwijstijd	17
4. Leerlingenzorg	18
4.1 Interne begeleiding	18
4.2 Zorg voor het jonge kind	19
4.3 Leerlingvolgsysteem	20
4.4 Ondersteuning van onze leerlingen	20
4.5 Passend onderwijs	24
4.6 Schoolklimaat en veiligheid	24
4.7 Samenwerking externe instanties	25
4.8 Nieuwe leerlingen	26
5. Kwaliteitszorg	27
5.1 Kwaliteitscyclus	27

5.2 Kwaliteitscultuur	27
5.3 Kwaliteitszorg: bevindingen en verbetermaatregelen	28
6. Praktische informatie op alfabetische volgorde	29
Aanmelden nieuwe leerlingen	29
Administratie.....	31
Adresgegevens	31
Anti-pestprotocol & anti-pestcoördinator	31
Bestuur en RvT	32
Bewegingsonderwijs	32
Buitenschoolse opvang	33
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	33
Communicatie & Social Schools	33
Continuurooster	34
Dieren.....	34
Directie en interne begeleiding.....	35
Duurzaamheid	35
Excursies/ schoolreisjes/ schoolkampen.....	35
Externe remedial teaching	36
Fietsen en verkeer rond school	36
Gescheiden ouders.....	36
Gezond eten en drinken	37
Gymnastiek	37
Hoofdluis	37
Huiswerk	38
Klachtenregeling en meldingen.....	38
Leerplicht, extra vrije dagen en vakantieverlof.....	39
Medewerkers	41
Medezeggenschapsraad.....	42
Mobiele telefoons	43
Muziekonderwijs	43
Ochtendpauze en lunch	43
Onderwijsondersteuning en assistentie.....	43
Open podium	44
Ouderbetrokkenheid.....	44

Ouderbijdrage	44
Ouderparticipatie	45
Oudertevredenheidsenquête	45
Overstap naar het voortgezet onderwijs	45
Overstapservice Onderwijs (OSO)	46
Parkeren	47
Pauze	47
Privacy, AVG en gebruik foto en filmmateriaal	48
Rapportage en contacten ouders	48
Schoolarts	49
Schoolbibliotheek	49
Schoolfotograaf	49
Schoolspullen	49
Schooltijden	50
Schorsen en verwijderen	50
Sociale veiligheidsmonitor	50
Sponsoring	50
Sportkalender	51
Stagiaires	51
Start van de dag	51
Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	52
Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2026-2027	52
Veiligheid	53
Verjaardagen	54
Verloren voorwerpen	54
Vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator	54
Vrijwilligers	54
Website	54
Yoga	55
Zieke leerkrachten	55
Ziekmeldingen	55

Inleiding

In deze schoolgids kunt u lezen waar wij als school voor staan. Wat is onze visie op goed onderwijs en wat willen we onze leerlingen meegeven? U vindt informatie over verschillende schoolvakken en een beschrijving van de leerlingondersteuning op Icarus. Daarnaast bevat de schoolgids informatie over de kwaliteitszorg en de kwaliteitscyclus van onze school. Hoe zorgen wij ervoor dat ons onderwijs steeds geëvalueerd en waar nodig verbeterd en aangepast wordt? Tot slot vindt u in deze schoolgids alle praktische informatie over onze school op alfabetische volgorde.

1. Missie en visie

Onze missie en visie is als volgt:

‘Op school mag je zijn wie je bent, ook al ben je bezig dat te ontdekken, met respect en begrip in de omgang met anderen.’

Missie

Wie je ook bent, je moet je op school vrij kunnen voelen om jezelf te zijn. Ieder kind mag zijn wie hij is. Jezelf zijn, of leren jezelf te zijn, met behoud van wederzijds respect en begrip in de omgang met anderen. Om dat na te streven en te waarborgen, moet er vanzelfsprekend zorg, aandacht en liefde zijn voor elk kind. Leerstof kan niet boven het welzijn van het kind worden gesteld, leerstof is ontwikkelingsgericht en niet primair prestatiegericht. Leren is leuk!

Visie en uitgangspunten

Wij gaan uit van de leergierigheid die in elk kind van nature aanwezig is.

- Aandacht voor de algehele ontwikkeling van het kind.
- Duurzaamheid en kwaliteit zijn de pijlers van ons onderwijs.
- De school staat in de samenleving.
- De school leidt op tot zelfstandigheid.
- Ontmoeten en samenwerken als basis.
- Geestelijke inspanning in balans met fysieke inspanning.

Kernwaarden

Deze missie en visie komt tot uiting in de volgende kernwaarden:

Authentiek - Betrokken - Zelfstandig - Creatief

Dit is de kern van wie we zijn en van alles wat we doen. Deze kernwaarden komen in ons hele onderwijs en al ons handelen terug.

Inrichting van ons onderwijs

Onderzoeken - nieuwsgierig - zelfstandig - talenten - in de wereld - samenwerken

Om echt te kunnen zijn wie je bent, moet je je talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, welke dat ook zijn. Elk kind heeft een eigen manier van leren en verwerken en dat respecteren we. Pas dan komt elk kind tot zijn recht. We vinden het belangrijk om de kinderen een stevige basis mee te geven op de kernvakken zoals rekenen en taal. Daarnaast streven we naar een brede ontwikkeling op allerlei gebieden. We integreren zaakvakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek in het werken vanuit een centraal thema. Naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling geloven we sterk in de kracht van de sociaal-emotionele ontwikkeling, daarvoor maken we onder andere gebruik van yoga, filosofie en muziek. Bij veel lessen maken we gebruik van activerende werkvormen, onderzoekend leren en samenwerking met anderen. We geloven dat oudere kinderen jongere kinderen kunnen versterken en andersom. In deze snel veranderende wereld is het belangrijk dat kinderen zijn voorbereid op de toekomst en tegelijkertijd beseffen dat ze de toekomst zelf kunnen vormgeven. We streven dan ook naar zelfstandige, veerkrachtige, breed ontwikkelde kinderen die midden in de wereld staan met een open en nieuwsgierige blik. Onze leerkrachten ontwikkelen mee en de band met kind en ouder wordt daarmee versterkt. We zijn ervan overtuigd dat dit het leerplezier van zowel onze kinderen als onze leerkrachten vergroot.

Onze mensen

Onze leerlingen, medewerkers en ouders omschrijven we als volgt:

Nieuwsgierig - creatief - mondig - betrokken - respectvol - veerkrachtig - positief - bewust

Onze leerlingen, leerkrachten/teamleden en ouders laten zich niet vangen in één omschrijving, daarmee doen we geen recht aan ieders uniciteit. Toch zijn er een aantal basiskenmerken die ons binden en daarmee onze identiteit bekrachtigen.

Onze leerlingen

Onze leerlingen denken voor zichzelf en voelen de veiligheid om te zeggen wat ze vinden. Ze vinden het fijn om samen te werken en samen te zijn. Ze hebben respect voor elkaar en de wereld om hen heen. Ze durven te ontdekken waar dat kan en vertrouwen op de structuren en afspraken die er zijn. Ze staan open voor zowel de feitelijke kant van zaken als de gevoelskant.

Ons team

We hebben oprechte interesse in elke individuele leerling. We streven ernaar een inclusieve omgeving te creëren, waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Onze creativiteit zetten we op verschillende manieren in, om zowel kleur te kunnen geven aan onszelf, onze lesmethodes, maar vooral ook ter verrijking van de gehele school. We hebben verstand van zaken en beheersen de stof. We respecteren afgesproken kaders, maar staren ons er niet blind op. We zijn eerlijk naar elkaar, ook wanneer dat moeilijk is, maar altijd met respect en open vizier. Onze intentie is om continue verbeteringen aan te brengen in onze school. Daar maken we tijd voor vrij.

Onze ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. Zij kiezen bewust voor onze school. De school is mede opgericht door ouders. Ouders voelen zich betrokken bij onze school, ieder op zijn eigen manier. Ze nemen deel in de MR en vele andere activiteiten. De raad van toezicht van onze stichting bestaat voor het merendeel uit ouders. Ouders vinden het leuk en belangrijk om een bijdrage te leveren aan de verrijking van het onderwijs en de school in het algemeen. Vanuit hun ouderrol, hun eigen professionele vakgebied of hun passie.

Onze brede identiteit

Ontdekken - spelen - groen - duurzaam - authentiek - veilig - verbonden - vieren - sportief

Ons schoolgebouw en schoolplein

Onze school staat op het oudste duin van Heemstede in het groen. Ons schoolgebouw is licht en open. Het nodigt uit tot contact, samenwerking en vieringen. We voelen ons er veilig en vinden dat er in school 'geleefd' mag worden. Onze eigen, grote gymzaal biedt alle ruimte om te sporten en te spelen, we vinden bewegen erg belangrijk.

Het schoolplein en de aangrenzende groene gebieden (binnentuin en bospad) nodigen uit om te ontdekken en te spelen, te bewegen en om te rusten, te bezinnen of te dromen. We gebruiken duurzame materialen en leren er over de natuur en experimenteren ermee.

Onze tradities/ zo doen we

We geloven in de kracht van vieren en tradities, daar zijn we rijk aan. Winnen we niet de wedstrijd, dan winnen we de sportiviteitsprijs. We vieren dagelijks, wekelijks, soms groots soms klein. We houden van open podia en maken onze kinderen daarmee veerkrachtig en trots op zichzelf en elkaar. We maken van de school één grote beleving tijdens de traditionele feesten (vanuit onze cultuur of culturen van anderen). Onze tradities verbinden en maken ons uniek. We koesteren ze, maar evolueren ook binnen de tijdsgeest. We zijn eigennuttig, authentiek en vrij, maar hanteren zeker regels. Regels die we allemaal begrijpen.

2. Onderwijsinhoud

2.1 Taal

In onze cultuur is lezen en schrijven niet weg te denken. Overal om ons heen zien we letters, woorden en zinnen: op straat, op internet, in kranten en tijdschriften en op veel gebruiksvoorwerpen. Als je iets te weten wil komen of als je iemand iets wil meedelen dan kan dat natuurlijk mondeling, maar vaak is lezen en schrijven nodig. Taal is de weg naar anderen en naar jezelf. Kinderen staan voor de taak alle manieren van taalgebruik te leren beheersen. Ze moeten goed leren praten met en luisteren naar de mensen om zich heen, en ze moeten leren schrijven en lezen. We verwachten van hen dat ze dit aan het einde van de basisschool allemaal kunnen.

Taal in de kleuterperiode

Gelukkig gaan kinderen uit zichzelf al vroeg op zoek naar vormen van communicatie. Op een gegeven moment, als het kind er rijp voor is, gaat het praten. Op een later moment raakt het kind geïnteresseerd in letters en woorden en wil het leren lezen. De school hoeft dus eigenlijk alleen maar op het juiste moment het leesproces aan te wakkeren en vervolgens het avontuur van het lezen levend te houden. De ervaring leert dat de meeste kinderen aan lezen toe zijn in groep 3. Vandaar dat ons leesonderwijs daar een aanvang neemt. Maar voor nieuwsgierige kleuters zijn er ook in groep 1 en 2 al letterstempels en kinderboekspelletjes aanwezig. Op vrijdagochtend zijn de kinderen van groep één vrij. De kinderen van groep 2 komen dan bij elkaar in één klas. Zij vormen die dag de groep waarmee zij in principe de gehele schoolloopbaan zullen doorlopen. Hier leren de kinderen elkaar beter kennen en ontstaan vriendschappen soms voor het leven. Tijdens de vrijdagochtend krijgen de kinderen gerichte activiteiten aangeboden. Ze werken in groepjes rondom een bepaald thema. Hierbij komen onder andere voorbereidende taal-, lees- en schrijfactiviteiten aan bod. Omdat de leerkracht op deze dag ondersteuning krijgt van twee klassenassistenten is er veel ruimte voor individuele begeleiding. Hierdoor en door het aanbod aan groep 2 op de andere dagen krijgt de leerkracht een totaalbeeld van het kind alvorens het naar groep 3 gaat. De methodes die gebruikt worden zijn Kleuterplein, IPC en Schrijf ladder.

Leesonderwijs

In de eerste weken van groep 3 kijken we samen met de kinderen naar taal. Het wordt voor de kinderen duidelijk dat:

- alles wat je kan zeggen, ook kan worden geschreven
- als je iets wilt schrijven, je letters op papier zet
- enkele letters samen een woord vormen
- enkele woorden samen een zin maken
- alle woorden en zinnen van links naar rechts geschreven en gelezen worden en je door te lezen weet wat de schrijver dacht en voelde.

We brengen de kinderen in contact met symbolen, opschriften, geschreven namen, versjes, boeken, tijdschriften, affiches, etc. De interesse voor taal groeit, het taalbewustzijn wordt ontwikkeld. De kinderen raken gemotiveerd om te leren lezen en schrijven. Deze motivatie is een voorwaarde en zal dat

de hele basisschool door blijven. Kinderboeken en gedichten verwoorden op papier wat kinderen bezighoudt. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zelf lezen, maar minstens zo belangrijk dat de leerkracht ze voorleest. Kinderen die (nog) niet zo van lezen houden, kunnen op die manier toch ervaren hoe je geboeid kunt raken door een verhaal en willen wellicht sneller zelf een boek gaan lezen. Ook zal de wil om taal te leren op deze manier worden aangewakkerd en levend gehouden.

Leesmethoden vanaf groep 3

Op onze school werken wij met de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen ZOEM-versie. Daarin werken de kinderen met globaalwoorden. Een globaalwoord is een klankzuiver woord waarmee kinderen leren bepaalde klanken aan lettertekens te koppelen. Al na een paar letters wordt de techniek van het lezen aangeleerd. Woorden worden uit elkaar getrokken (= analyse), waarna de verschillende letters en hun klanken weer worden samengevoegd (= synthese). De auditieve analyse en synthese worden al heel vlot geoefend. Na een paar letters oefenen de kinderen ook de visuele analyse en synthese. Dit is de basis van het technisch leren lezen. De kinderen kunnen na ongeveer 6 à 7 letters beginnen met de leesboekjes. Naast het aanleren van nieuwe letters, oefenen ze al lezend de letters die ze inmiddels kennen. De leesboekjes zijn gerangschikt in verschillende leesbakken.

Halverwege het schooljaar, als alle letters aangeboden zijn, gaan de kinderen steeds meer in hun eigen tempo lezen in de VNL-boeken. De letters staan voor: Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier. VNL is ontwikkeld door de Onderwijsversterkers. De boeken, die vallen onder kinderliteratuur, zijn opgedeeld in negen niveaus van technisch lezen. De boekenkast voor groep 3 bevat drie niveaus die ze kunnen doorlopen (voor groep 4 en 5 zijn er voor elke groep 3 technisch leesniveaus van VNL, voor groep 6, 7 en 8 zijn er van VNL nog drie belevingsniveaus). De leesteknik wordt ook geoefend in diverse spelletjes tijdens het zelfstandig werken en het tutorlezen. Bij het tutorlezen leest een kind uit groep 3 individueel met een kind uit een hogere groep. Naast het extra leesmoment speelt hier natuurlijk ook het sociale aspect een grote rol. Het tweede halfjaar wordt voor kinderen die extra leeshulp nodig hebben een beroep op ouders gedaan. Zij komen dan in de ochtend individueel met een aantal kinderen lezen. In de groepen 4 t/m 6 wordt naast VNL lezen voor technisch lezen ook gebruik gemaakt van de leesmethode Estafette. Deze methode sluit goed aan op de methode van Veilig Leren Lezen die we in groep 3 gebruiken en is gericht op het vlot kunnen lezen van teksten met de juiste intonatie.

Begrijpend lezen

In groep 3 maken we een begin met het begrijpend lezen van teksten. Daarbij is het lezen niet alleen gericht op het goed kunnen verklanken van de letters en de woorden, maar vooral op het begrijpen van de inhoud. Het leren verklanken, ook technisch lezen genoemd, wordt in het basisonderwijs vaak gescheiden van het begrijpend lezen. Voor het begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Daarnaast komt in de methode Staal 2, die we gebruiken voor ons taal- en spellingonderwijs, begrijpend lezen ook aan bod. Modellen (voordoen) is essentieel bij begrijpend lezen. De leerkracht modelt de te leren strategieën: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen, relaties en verwijswaarden, visualiseren en voor groep 7 en 8 de diepte in. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van verschillende soorten teksten: verhalende teksten, informatieve teksten, directieve teksten, beschouwende teksten, argumentatieve teksten. Om de begrijpend leesles

nog meer te verlevendigen wordt gebruik gemaakt van allerlei soorten werkvormen waaronder samenwerkend leren. Van groep 1 t/m 8 wordt op deze manier het begrijpend lezen aangepakt. In de onderbouw wordt er interactief en modelend voorgelezen en in groep 8 wordt ook het studerend lezen aangepakt.

Taal- en spellingmethode

Wij maken gebruik van de methode Staal 2 voor ons taal- en spellingonderwijs. Deze methode is onderverdeeld in diverse blokken waarbij thematisch wordt gewerkt. Dagelijks worden zowel taalactiviteiten als spelling aangeboden vanaf groep 4. In groep 3 wordt in het tweede half jaar van het schooljaar gewerkt met Staal als het gaat om het spellingaanbod. Gedurende het eerste half jaar staat de aanvankelijke lees- en spellingstof centraal, hierbij worden wel de klankgebaren van Staal aangeboden bij de introductie van nieuwe letters.

2.2 Schrijfonderwijs

Voor ons schrijfonderwijs gebruiken we in groep 3 de methode Pennenstreken. De aangeboden letters in het leesonderwijs worden meteen ook in het schrijfschrift aangeboden en geoefend. In de methode van Veilig Leren Lezen schrijven de kinderen de aangeleerde letters ook. Voor eigen woorden, zinnen en teksten maken de kinderen tijdens het zelfstandig werken gebruik van letterstempels en letterdozen. Als bijna alle schrijffletters zijn aangeboden gaan de kinderen hun woorden, zinnen en teksten schrijven in een schrift met hulplijnen. In groep 4 tot en met 8 gebruiken we het vervolg van deze methode voor het leren schrijven van hoofdletters en het omhoog brengen van het schrijftempo. In groep 1/2 wordt de methode Schrijfadder gebruikt.

2.3 Rekenen

De start van het rekenonderwijs vindt plaats in de kleuterperiode. Hier worden naast het inzetten van individueel ontwikkelingsmateriaal ook lessen gegeven uit Kleuterplein en IPC die gericht zijn op getalbegrip, tellen, ruimtelijk inzicht en andere rekendoelen die aan de basis liggen van de rekenontwikkeling van ieder kind.

Voor ons rekenonderwijs vanaf groep 3 maken wij gebruik van de methode Pluspunt 4. In deze methode zijn de meest recente inzichten op het gebied van goed rekenonderwijs verwerkt. Pluspunt werkt vanuit doelen. Elke week staan er twee doelen centraal. De doelen staan bij elke les in kindertaal beschreven, zodat de kinderen weten waar ze aan werken en na afloop ook kunnen controleren of ze het doel behaald hebben. Op deze manier worden de leerlingen mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leren. Ze weten zelf wat ze al kunnen en waar ze nog oefening voor nodig hebben.

Vanaf groep 7 werken we online met Pluspunt. Het rekenen wordt dan naast klassikaal ook adaptief aangeboden waardoor kinderen deels op hun eigen niveau kunnen werken en de leerstof oefenen die net iets moeilijker is.

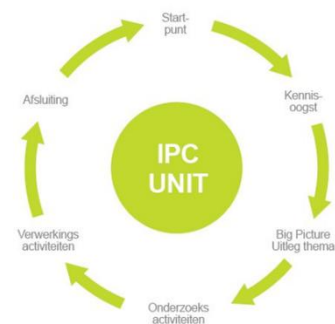
2.4 Engels

De Engelse taal wordt op Icarus aangeboden vanaf groep 5, wij gebruiken hiervoor de methode 'Blink Engels'. In deze methode leren de kinderen Engels aan de hand van bekende popsongs van nu. Soms staat de artiest centraal, een andere keer het thema van de clip. Kinderen leren woorden, zinnen en in groep 7/8 ook grammatica. De vaardigheden (lezen, luisteren, schrijven en spreken) worden elke les uitgebreid geoefend.

2.5 IPC

Icarus heeft gekozen om de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek) te gieten in de vorm van onderzoekend en ontwerpnd leren. Hiertoe maken wij gebruik van IPC (International Primary Curriculum). Gedurende het schooljaar worden gemiddeld 5 thema's (units) doorlopen, per twee jaarlagen wordt hierin samengewerkt; de kleuters (Early Years), groep 3 en 4 (Milepost 1), groep 5 en 6 (Milepost 2) en groep 7 en 8 (Milepost 3). De onderwerpen van de units variëren enorm en spreken tot de verbeelding van de kinderen. Het uitgangspunt is wat leerlingen gaan leren en niet wat ze gaan doen.

Door het overkoepelende karakter van de thema's staan gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken centraal. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, burgerschap, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen en verschillende culturen.



De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennis-oogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die kinderen helpen in te laten zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Ouders worden vaak betrokken bij de start en/of afsluiting van een unit. Bij elke unit wordt in de Vlugpost vermeld wat de thema's van de verschillende groepen zijn. Als ouder kunt u uw kind helpen door te vragen naar wat er geleerd is op school. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen. Ook door eenvoudige 'keukentafelgesprekken' helpt u uw kind al op weg. Waar komen de producten en hun ingrediënten op tafel vandaan? Waar op de wereldkaart ligt dat?

2.6 Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is sinds 2020 verplicht op de basisschool. Dit vakgebied wordt geïntegreerd in IPC aangeboden. Binnen de verschillende thema's komt bijvoorbeeld aan de orde hoe je een goede onderzoeksvraag kunt stellen of hoe je een bron kunt beoordelen. Ook komt er technische kennis voorbij, bijvoorbeeld 'hoe werkt een stoommachine'.

Op vrijdagmiddag is er een biologieklas waarin de kinderen in kleine groepjes onderzoek doen naar allerlei verschillende biologie-onderwerpen. Ons schoolterrein heeft een behoorlijke biodiversiteit en leent zich daar dan ook goed voor. Alle kinderen kunnen voor een bepaalde periode meedoen aan de Bioklas.

2.7 Beeldend onderwijs

Ook ons beeldend onderwijs is grotendeels geïntegreerd in IPC. Verschillende beeldende opdrachten, vaardigheden en technieken komen gekoppeld aan thema's aan bod. We werken zoveel mogelijk procesgericht waarbij goed kijken en je eigen creativiteit gebruiken heel belangrijk zijn. Ieder jaar hebben we in het kader van kunst een groot thema, zoals bijvoorbeeld de afgelopen jaren 'Tussen kunst en kitsch' en 'Theater'. Het thema wordt vaak afgesloten door een tentoonstelling of een voorstelling voor ouders en andere geïnteresseerden.

2.8 Bewegingsonderwijs

Het vakgebied bewegingsonderwijs heeft als primair doel de leerlingen beter te leren bewegen vanuit een pedagogisch perspectief. Naast het belang van verbeteren van de eigen vaardigheid en fitheid met als doel plezier in bewegen te verkrijgen en te behouden, is de gymles ook de plek waar je leert hoe je moet samenwerken met elkaar. Je leert er met regels om te gaan, je leert er conflicten op te lossen en je leert er rekening met elkaar te houden. Dit sluit aan bij Vreedzaam.

Er wordt tweemaal per week lesgegeven door een vakleerkracht in de eigen gymzaal op school. Op dinsdag ligt het accent op toestellen en technische onderdelen, terwijl op vrijdag balvaardigheid en spel centraal staan. Elke les begint met een korte opwarmer met de hele groep. Daarna wordt in drie of vier groepen gewerkt aan verschillende opdrachten waaraan ieder op zijn eigen niveau kan deelnemen. Er wordt doorgewisseld op tijd of in vrije stroomvorm gewerkt. De les eindigt met een gezamenlijke afsluiting. Eens in zes weken is er een klassikale les ter bevordering van het saamhorigheidsgevoel. De kleuters hebben op woensdag ook nog een gymles van de eigen groepsleerkracht waarin vrij gespeeld mag worden.

De lessen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Bij de kleuters en onderbouw zal het aanbod verhalend zijn om het bewegen betekenisvol te laten zijn. Bij de oudere kinderen zal het aanbod directer aangeboden worden en meer aansluiting hebben met de echte sportspelen. Ook zijn er af en toe gymlessen die aansluiten bij de thema's van IPC. Tijdens de gymles wordt ook de verbinding gemaakt met het buitenspelen door spelletjes aan te bieden die ook buiten op het schoolplein gedaan kunnen worden.

Extra sportactiviteiten voor alle kinderen: in het voorjaar wordt er een sport- en speldag georganiseerd op school met hulp van de leerlingen van groep 8. In mei/juni vindt er een sportdag plaats op de velden van sportpark Groenendaal waarbij ouders worden ingezet om groepjes te begeleiden. Verder doen wij als school mee aan verschillende buitenschoolse sportactiviteiten waarvoor de kinderen zich vrijwillig kunnen opgeven. Onder andere de Heemstedeloop en het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi.

2.9 Filosofie

Kinderfilosofie is een bijzonder vak op de basisschool. Het staat op onze school voor alle groepen op het rooster, wekelijks bij de kleuters en om de week vanaf groep 3. We kunnen ons voorstellen dat het hoe en waarom van filosofie op de basisschool u niet bekend is. Daarom volgt hier een wat uitgebreidere uitleg over dit onderwerp.

Filosofie op de basisschool bestaat in een groot aantal landen voor kinderen in de leeftijd van 5 tot 14 jaar. Daarvoor is gezocht naar geheel nieuwe vormen van filosofieonderwijs, want lessen in de oude filosofen of diepgravende colleges over Sartres sombere existentialisme komen natuurlijk niet in aanmerking. Voor de lessen maken we onder andere gebruik van de methode 'Kleine grote denkers'. Hierin komen spelenderwijs allerlei onderwerpen aan de orde. In de hal staat een kast met allerlei materialen die daarbij gebruikt worden. In de conversatie daarna laat de leerkracht de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig en gemeenschappelijk een antwoord zoeken op allerlei verschillende filosofische vragen.

Een voorbeeld: Stel het onderwerp is denken. Een gewone vraag is: Waar denk je aan? Filosofische vragen zijn: Kun je aan iemand zien wat hij/zij denkt? Waar zitten je gedachten? Als twee kinderen aan hetzelfde denken, hebben ze dan ook dezelfde gedachten?

De leerkracht zorgt voor afwisseling tussen het vragen naar achterliggende gedachten van een uitspraak en het presenteren van nieuwe openingen in het onderzoek. Het filosoferen vergroot de betrokkenheid van kinderen bij de conversatie, omdat hun eigen nadenken werkelijk meetelt. Bovendien zijn ze vaak uitermate geïnteresseerd in vragen en kwesties die van oudsher tot het gebied van de filosofie behoren. Denk bijvoorbeeld aan vragen als: waardoor ben ik wie ik ben, hebben alle dingen een naam, welke argumenten gebruik ik om een keuze te maken, waar komt de wereld vandaan, waar ga je heen als je dood bent, kunnen dieren nadenken, wanneer is iets lelijk? De ervaring leert dat kinderen heel goed in staat zijn over dit soort vragen na te denken en antwoorden erop aan een kritisch onderzoek te onderwerpen. En met het filosoferen op deze manier worden ook andere vaardigheden aangesproken, zoals luisteren naar de argumenten van anderen, je eigen mening verdedigen of aanpassen, het op verschillende manieren bezien van één begrip en alternatieven ontdekken voor iets waar iedereen het over eens lijkt te zijn. Het ontwikkelen van deze vaardigheden is al een grote verdienste op zichzelf. Bovendien heeft onderzoek in de Verenigde Staten aangetoond dat een aantal jaren goed filosofieonderwijs de lees- en rekenprestaties bevordert.

Ons enthousiasme voor kinderfilosofie komt voort uit het feit dat de kinderen door het filosoferen al op jonge leeftijd zelfstandig kunnen leren denken. Dat is niet alleen belangrijk voor de ontwikkeling van hun leerprestaties, maar ook voor hun maatschappelijke zelfstandigheid.

2.10 Yoga

Wekelijks bij de kleuters en vanaf groep 3 om de week, krijgen de kinderen yogales die gegeven wordt door een vakdocent. Door yogalessen brengen we hoofd en lichaam samen zodat ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Een yogales bestaat uit verschillende onderdelen: ademtechnieken, lichamelijke- en ontspanningsoefeningen. Het maakt kinderen meer bewust van hoe hun lichaam functioneert, ze leren zich te concentreren. Deze oefeningen kunnen ze ook gebruiken tijdens de schooldag, bijvoorbeeld voorafgaand aan een toets. Visualisatie-oefeningen stimuleren kinderen hun fantasie aan te spreken, hierin leren ze het loslaten van hun omgeving. Aanraken is een eerste levensbehoefte en daarom is masseren een belangrijk onderdeel van de yogalessen. Kinderen leren te luisteren naar zichzelf, de ander en elkaars grenzen te respecteren. Het samenwerken met elkaar draagt bij aan een goede sfeer onderling.

2.11 ICT

We zetten ICT bewust en verantwoord in om ons onderwijs te verrijken. Van groep 1 t/m 8 ontwikkelen wij via onder andere de methode 'Digidoeners' de digitale geletterdheid van kinderen. Er wordt stap voor stap gewerkt aan hun digitale vaardigheden, zodat zij zich goed kunnen bewegen in de digitale samenleving.

Vanaf groep 3 t/m 6 werken kinderen met iPads en in groep 7 en 8 met Chromebooks. ICT-middelen worden ingezet ter ondersteuning van rekenen, taal en lezen, waarbij methodegebonden apps zorgen voor inoefening, verdieping en uitbreiding. In de bovenbouw verwerken leerlingen de rekenstof digitaal en adaptief, zodat zij op hun eigen niveau en tempo kunnen werken.

Daarnaast spelen iPads en Chromebooks een belangrijke rol binnen IPC, de overkoepelende methode voor de zaakvakken. Hier zetten kinderen technologie creatief, onderzoekend en producerend in. Vanaf groep 4 leren zij ook werken in de cloud via Microsoft 365.

De ICT-coördinator ondersteunt leerkrachten bij het geven van lessen rondom mediawijsheid, programmeren en het gebruik van Microsoft 365. Zo krijgen kinderen gestructureerd en op een passende manier de kans om digitale vaardigheden in de praktijk te brengen.

Ons doel is dat kinderen niet alleen vertrouwd raken met digitale middelen, maar ook dat zij leren hoe zij deze verstandig, creatief en betekenisvol kunnen gebruiken. Zo leggen we een stevige basis voor hun toekomst in een steeds digitalere samenleving.

2.12 Verkeersonderwijs

Vanaf de kleuters wordt er binnen thema's zoals bijvoorbeeld 'Vervoer' spelenderwijs aandacht gegeven aan verkeersregels en -afspraken. Vanaf groep 5 geven we verkeersonderwijs aan de hand van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

2.13 Vreedzaam

Op Icarus wordt gewerkt met 'Vreedzaam'. Dit programma streeft naar een klimaat in de klas en in school, waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerling centraal staat. De school wordt een democratische gemeenschap waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Hiervoor nemen we conflictoplossing en leerlingparticipatie als uitgangspunt. Kinderen leren hoe je met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen acceptabel zijn. Iedere week wordt er in de klas een les gegeven gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo gelden in alle groepen dezelfde afspraken en gebruiken we dezelfde benamingen. Naast de lessen van Vreedzaam krijgen de kinderen ook taken en verantwoordelijkheden in de klas en in school. Zo is er een leerlingenraad en worden er jaarlijks leerlingen uit groep 7 en 8 opgeleid tot mediator, die helpen bij het oplossen van conflicten. Kinderen leren zo door te doen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben in onze democratische samenleving.

2.14 Burgerschapsonderwijs

Op Icarus vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers. Wij stimuleren leerlingen om met een open en onderzoekende houding naar de wereld te kijken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen en respect te hebben voor de mening, achtergrond en leefwijze van anderen.

Burgerschap komt op verschillende manieren terug in ons onderwijs. Binnen IPC nemen wereldoriëntatie en internationaal bewustzijn een belangrijke plaats in. Door thema's vanuit verschillende perspectieven te bekijken, ontwikkelen leerlingen een brede blik op de wereld en leren zij nadenken over hun eigen rol binnen de samenleving.

Ook met de methode 'Vreedzaam' besteden wij veel aandacht aan sociale vaardigheden, democratisch burgerschap, samenwerking en het omgaan met verschillen. Leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Daarnaast hebben wij een actieve leerlingenraad, waarin kinderen meedenken over schoolzaken en leren hoe zij invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving. Ook neemt jaarlijks een leerling uit groep 7 deel aan de Kinderraad van Heemstede, waar wordt meegedacht over onderwerpen die spelen binnen de gemeente.

Binnen onze filosofielessen werken wij met de methode 'Kleine Grote Denkers'. Hierbij combineren we filosofie en spel om kinderen uit te dagen zelf na te denken en met elkaar in gesprek te gaan over onderwerpen die hen bezighouden. Denk aan vragen over wie ze zijn, wat er speelt in de wereld en hoe mensen tegelijkertijd verschillend én gelijk kunnen zijn. Er is ruimte voor verschillende meningen en perspectieven. Kinderen leren luisteren naar elkaar, vragen te stellen, hun eigen standpunt te verwoorden en respect te hebben voor de ideeën van anderen. Zo oefenen zij belangrijke burgerschapsvaardigheden in de praktijk en ervaren zij wat het betekent om op een respectvolle manier deel uit te maken van een gemeenschap.

In groep 8 besteden wij aandacht aan de Nederlandse staatsinrichting, zodat leerlingen kennismaken met de democratische rechtsstaat en begrijpen hoe besluiten in ons land worden genomen.

Omdat onze leerlingenpopulatie relatief weinig culturele diversiteit kent, besteden wij bewust extra aandacht aan verschillende culturen, tradities en levensbeschouwingen. Zo vieren wij jaarlijks ook een feest uit een andere religieuze traditie dan de christelijke en bespreken wij de achtergrond en betekenis daarvan.

Burgerschap komt daarnaast tot uiting in de dagelijkse praktijk van onze school. Door de zorg voor onze dieren, waaronder de schoolhond Joppe, leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen en respectvol om te gaan met andere levende wezens en hun omgeving.

2.15 Vieringen

We vieren graag samen. Vieren werkt verbindend en inspirerend en draagt bij aan het ritme in een jaar. Naast Sinterklaas, Kerstmis en Pasen vieren we ook ieder jaar een ander feest dan de (van oorsprong) christelijke. Zo hebben we de afgelopen jaren Holi, het Suikerfeest, Wesak (Boeddha dag) en Keti Koti gevierd.

We houden regelmatig open podia in school waarbij alle klassen iets aan elkaar laten zien. Ook vieren we altijd de opening van de Kinderboekenweek en het jaarlijkse schoolthema samen.

Gedurende het jaar zijn er verschillende andere feestelijke tradities zoals het uitzwaaien van groepen die op schoolreis gaan, het uitvegen van de 8e-groepers en het gezamenlijk afsluiten van het schooljaar op het schoolplein.

2.16 Zelfstandig werken

Door de hele school heen hanteren we een leerlijn zelfstandig werken en leren leren. Vaardigheden zoals 'omgaan met uitgestelde aandacht', 'je eigen werk evalueren' en 'plannen en organiseren' staan hierin centraal.

2.17 Bewegend leren

We gebruiken tijdens onze lessen, naast individueel werken en coöperatieve werkvormen waarbij van en met elkaar leren centraal staat, ook verschillende vormen van bewegend leren. Hierbij wordt de leerstof met vormen van beweging aangeleerd of ingeoefend. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld al rennend over het schoolplein woorden bij de goede spellingscategorie leggen of in de klas al joggend op de plaats de tafels van vermenigvuldiging oefenen. Als afwisseling van meer 'zittende' lessen en verwerkingsvormen zorgt het voor verhoogde concentratie en leerwinst.

3. Onderwijstijd

Wettelijk is vastgesteld dat basisscholen in acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs aanbieden. De leerkrachten bewaken de onderwijstijd door het opstellen van een weekplanning. Hierin geven zij op basis van hun analyses en groepsplannen aan welke lessen en activiteiten ze inplannen. In onderstaande tabel is per groep de gemiddelde tijd per vak opgenomen.

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lichamelijke ontwikkeling: gym, buitenspel (kleuters)	4,25	5	1,3	1,3	1,4	1,4	1,7	1,7
Taal / woordenschat	4,25	5	3,2	6	6,1	6,6	6,5	6,5
Lezen: Voorbereidend, technisch en begrijpend lezen	1	1,5	7,5	6,5	4,5	4,5	4	4
Rekenen en wiskunde	4	5	5	5	5	5	5	5
Engels	-	-	-	-	0,75	0,75	0,75	0,75
Wereldoriëntatie inclusief burgerschap.	1	1	2	3	3,25	3,25	3,3	3,3
Sociale redzaamheid inclusief verkeer.	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Expressie: Muziek Creatief	4	5	1,5	1,7	2	2	1,75	1,75
Sociaal emotionele vorming inclusief filosofie, Yoga	1	1	1	1	1	1	1	1
Technisch schrijven			2	1	1	0,5	0,5	0,5
Studievaardigheden					0,5	0,5	1	1

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Totaal	20,5	24,5	24,5	26	26	26	26	26

4. Leerlingenzorg

Onze school heeft ongeveer 245 leerlingen, die veelal in de omgeving woonachtig zijn. De leerlingen zijn verdeeld over negen groepen. Er zijn drie heterogene groepen 1/2 en van de groepen 3 t/m 8 is er van elk één homogene groep. De schoolpopulatie telt overwegend leerlingen van theoretisch-opgeleide ouders.

Een groot aantal zaken omtrent de zorg op Icarus is te vinden op de website van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (<https://www.passendonderwijs-zk.nl/>) en het zorgplan van de school. Het zorgplan is ter inzage bij directie en de intern begeleider.

In dit hoofdstuk gaan we in op de zorg voor onze leerlingen, hoe we ze begeleiden en volgen en welke ondersteuning we bieden als er meer nodig is dan het basisaanbod.

4.1 Interne begeleiding

De zorg voor de leerlingen op onze school is gevat in een structuur die zo veel mogelijk de optimale ontwikkeling van elk individueel kind garandeert. Alle leerlingen worden, in het kader van een zogenoemd leerlingvolgsysteem, aan de hand van onder meer toetsen, screenings, observaties en gesprekken gevolgd in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafde kinderen, kinderen die 'uitvallen' naar beneden of kinderen met problemen op sociaal-emotioneel gebied, wordt een handelingsplan op maat gemaakt. Van iedere leerling worden de gegevens vanaf groep 1 tot en met groep 8 bijgehouden in een dossier. Dit dossier kunnen ouders inzien via de directeur of intern begeleider (IB-er).

De rol en taken van de intern begeleider

De intern begeleider organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. De intern begeleider hanteert als voortgangsregistratie het leerlingvolgsysteem. De taken van de intern begeleider zijn niet alleen gericht op het behandelen van individuele leerlingen met problemen, maar ook op het ondersteunen van collega's bij het voorkomen en oplossen van onderwijsleerproblemen, zowel op individueel als op groepsniveau. De taken van de intern begeleider zijn:

- Opzetten van een leerlingvolgsysteem per leerling
- Bewaken van de uitvoering van het leerlingvolgsysteem door de groepsleerkracht
- Signaleren van problemen rond leerlingen
- Plannen van signaleringsonderzoeken

- Zorg voor toetsmaterialen
- Bewaken van de uitvoering van signaleringsonderzoeken
- Plannen van leerling- en groepsbesprekingen
- Vastleggen van afspraken die tijdens deze besprekingen zijn gemaakt
- Bewaken van afspraken die tijdens deze besprekingen zijn gemaakt
- Ondersteunen van collega's bij het opstellen van een handelingsplan
- Coördineren van de uitvoering van handelingsplannen door groepsleerkrachten en remedial teachers
- Ondersteunen van collega's bij de uitvoering van handelingsplannen
- Opzetten en onderhouden van een orthotheek
- Plannen van de evaluatie van handelingsplannen
- Onderhouden van nauwe contacten met het samenwerkingsverband openbaar/algemeen bijzonder onderwijs Zuid-Kennemerland, in het kader van Weer samen naar school
- Overleg met de ambulant begeleider
- Overleg met externen (onderwijsbegeleidingsdienst, schoolarts, psychologen, dyslexiedeskundige, logopediste, en dergelijke)
- Op indicatie van de school aanvragen van psychologisch onderzoek door een psycholoog.
- Verstrekken of innemen van onderwijskundige rapporten over kinderen die van basisschool wisselen.

Irma Boerakker is de intern begeleider voor alle kinderen van de school. Zij is via Social Schools of e-mail te bereiken (irma@icarusheemstede.nl).

4.2 Zorg voor het jonge kind

Icarus heeft bewust gekozen voor kleinere kleutergroepen. Bij de start van het schooljaar gaat het dan om ca. 18 leerlingen en gedurende het schooljaar komen daar steeds leerlingen bij. Uiteindelijk vormen de oudste kleuters uit de drie groepen samen een groep 3. Er wordt in de kleutergroepen thematisch gewerkt. Het aanbod wordt beschreven in de weekplanning per groep.

Zes weken na de start in groep 1 worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Het intake-formulier en de observaties van leerkrachten en ouders vormen het uitgangspunt. Gedurende de kleuterperiode worden de kleuters geobserveerd middels het IEP leerlingvolgsysteem. Naast het startgesprek vinden gedurende de kleuterperiode meerdere gesprekken met ouders plaats.

Om leesproblemen voortijdig aan te pakken wordt ouders al tijdens de intake gevraagd of dyslexie in de familie voorkomt, omdat dyslexie erfelijk kan zijn. Daarnaast volgen de leerkrachten het dyslexieprotocol om signalen tijdig op te pikken. Bij een vergroot risico kan 'het Voorloperkje' van de methode 'Taal in Blokjes' ingezet worden en/of de methode Klankkr8.

In het voorjaar worden de kleuters waarbij twijfel bestaat of zij door kunnen stromen naar groep 3 getoetst door de intern begeleider op schoolrijpheid. Daarna volgt een oudergesprek waarbij de uiteindelijke beslissing het liefst in goed overleg plaatsvindt. Het besluit van de school is uiteindelijk

leidend. In het geval van kleuterverlenging wordt er een individueel handelingsplan gemaakt.

4.3 Leerlingvolgsysteem

Onze leerlingen worden vanaf groep 3 gevolgd middels methodegebonden toetsen, toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem, observaties en vragenlijsten over het sociaal-emotioneel welbevinden. Op basis van bovenstaande data worden interventieplannen opgesteld voor rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen (het laatstgenoemde vak vanaf eind groep 4). Afhankelijk van de leerbehoeften van de leerlingen wordt op verschillende zorgniveaus aangeboden. Daarnaast worden individuele onderwijsbehoeften in kaart gebracht. De vertaling naar de dagelijkse praktijk uit zich in de weekplanning per groep. De voortgang van de kinderen wordt twee keer per jaar met de intern begeleider besproken. In het geval van zorg is er uiteraard vaker contact en worden ouders betrokken bij de benodigde interventies. Voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (zie 4.4).

Voor de groepen 1/2 biedt IEP een observatie-instrument waarmee de ontwikkeling van de kinderen gevolgd kan worden. Zo kan worden gesignaleerd welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en kan de leerkracht het aanbod daarop afstemmen.

De IEP-toetsen hebben ook een onderdeel 'hart en handen' waarin sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en leerlingtevredenheid is verwerkt. Dit laatste onderdeel vanaf groep 6.

4.4 Ondersteuning van onze leerlingen

Leerlingen kunnen (naast het basisaanbod) aanvullende ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling. Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning en eventueel lichte, kortdurende interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school vallen. Onder extra ondersteuning verstaan we ondersteuning waarbij voor een individueel kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Het is belangrijk om te weten dat deze vorm van ondersteuning nog steeds binnen het aanbod van school valt.

Basisondersteuning

De leerkracht ondersteunt leerlingen zoveel mogelijk in de klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld door extra uitleg vooraf te geven (preteaching) of door lesstof nog eens te herhalen en extra te oefenen (re-teaching). Soms krijgt de leerkracht hierbij hulp van een onderwijsassistent.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan deze ook individueel of in een klein groepje extra begeleiding krijgen van de leerkracht of een onderwijsassistent. Dit gebeurt soms binnen de klas en soms buiten de groep.

Binnen de school bieden wij extra begeleiding door onze onderwijsassistenten en remedial teachers. Zij begeleiden leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie. Deze begeleiding wordt afgestemd met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders.

Vanaf groep 3 bieden we hoog- en meerbegaafde leerlingen wekelijks extra uitdaging via de methode Levelwerk. Dit gebeurt in kleine, (deels) wisselende groepjes. Daarnaast hebben we op school een Ideeënlab dat bestaat uit de afdeling Kraken en de afdeling Maken. Aan het Kraken nemen leerlingen deel die vallen onder de definitie 'hoogbegaafd' of waarbij er een vermoeden van hoogbegaafdheid is. Er worden verschillende verdiepende onderwerpen aangeboden en er wordt onder andere gewerkt aan leren leren en onderzoeks- en presentatievaardigheden. Ieder schooljaar kan de samenstelling van deze groep (deels) gewisseld worden. In het Ideeënlab Maken staan verschillende ambachten centraal, die in kleine groepjes worden aangeboden. Zo wordt er bijvoorbeeld getimmerd, geschilderd, gips gegoten, gekookt en genaaid. Aan dit Ideeënlab kunnen *alle* leerlingen meedoen in wisselende samenstelling voor een bepaalde periode.

Hieronder volgt voor de volledigheid een overzicht van de mogelijkheden binnen onze basisondersteuning.

Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten groep)	Aanwezige specialisten binnen school
Lezen, spelling, dyslexie	Groep 1 t/m 8: pre- en reteaching Groep 1 t/m 8: Taal in Blokjes Groep 4 t/m 8: Estafette Groep 3 t/m 8: Extra oefenen met software van de methode of Gynzy (bundels) en/of Basispoort Groep 3 t/m 8: leesmaatje voor dyslect Protocol dyslexie Naast bovenstaande kan naar behoefte worden ingezet vanaf groep 4: Zuidvallei, Connect, Ralfi, Luc Koning	Op zorgniveau 2: leerkracht, onderwijsassistenten, tutoeren, leesouders, regelmatig buiten de klas Op zorgniveau 3: RT in klein groepje buiten de klas In de klas In de klas Individueel of in klein groepje buiten de klas	Intern begeleider Taalspecialist RT-specialist

Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten groep)	Aanwezige specialisten binnen school
Rekenen, dyscalculie	Groep 1 t/m 8: pre- en reteaching Vanaf groep 3 leerroute van de methode Pluspunt 4 Protocol ERWD	Op zorgniveau 2: onderwijsassistenten, regelmatig buiten de klas Op zorgniveau 3: RT in kleine groepjes buiten de klas	Intern begeleider Rekenspecialist RT-specialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Signalering Zoov+ Groep 1 t/m 8: Ideeënlab Kraken Groep 1 t/m 8: extra uitdaging, zoals denksleutels, spellen (onder andere Miniloco, Smartgames, schaken) en projecten (bijv. werkstuk) Groep 3 t/m 8: compacten en verrijken vanuit de methode en daarbuiten (bijv. Rekenen XL, Rekentijgers) Groep 3 t/m 8: Levelwerk	1x per week 40 minuten Tijdens de lessen en naast de lessen Tijdens de reguliere lessen Meerdere keren per week, in totaal ongeveer 2 uur	Intern begeleider Hoogbegaafdheidsspecialist Rekenspecialist
Taak- en werkgedrag	Leerlijnen leren leren en zelfstandig werken Leerhulpmiddelen zoals: Timetimer, kleurenklok, werkblokjes, Studybudy, wiebelkussen Structureren van ruimte, tijd en activiteit, zoals: looproutes, vaste plek in klas, dagplanning, stappenplan	Tijdens de lessen	Intern begeleider
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzaam Lessen in geluk Rots- en watertraining Training groepsdynamiek	Met de groep als geheel	Intern begeleider
Pedagogisch klimaat (lichte gedragsproblemen)	Op individueel niveau intensiveren van aanpak	Buiten de klas	Intern begeleider

Gebied	Aanpak/protocol	Organisatie (binnen/buiten groep)	Aanwezige specialisten binnen school
	behorende bij de basiskwaliteit		
In kaart brengen van onderwijsbehoeften	Analysen van toetsen en observaties Kindgesprekken (structureel vanaf groep 7) Pedagogisch didactisch onderzoek	Eigen leerkracht analyseert en krijgt indien nodig ondersteuning van de intern begeleider	Intern begeleider (i.s.m. groepsleerkracht)
Medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Zie protocol medisch handelen	Geen specifieke specialist, 6 BHV-ers op school aanwezig

Extra ondersteuning (OPP)

Soms is er meer nodig dan de basisondersteuning om binnen de groep te kunnen functioneren. In dat geval bieden we binnen onze school extra ondersteuning aan. In samenspraak met leerling en ouders wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staat het doel van de ondersteuning, welke ondersteuning wordt geboden en wie daarbij betrokken zijn. Bij het vormgeven en realiseren van extra ondersteuning werken we, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften, samen met:

- De leerling en de ouders/verzorgers
- De aanwezige specialisten bij ons op school (zie basisondersteuning)
- Met de volgende externe betrokkenen:
 - Jeugdarts en jeugdverpleegkundige (GGD Kennemerland)
 - CJG-coach (CJG Kennemerland)
 - Onderwijsconsulent (Samenwerkingsverband PO-ZK)
 - Leerplichtambtenaar (Leerplein)
- De expertisepool van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Het Ouder- en Jeugdsteuipunt van het Samenwerkingsverband PO-ZK
- Centrale aanmeldcommissie IKC Zuid-Kennemerland

Soms is het beter voor een kind om een jaar langer in een bepaalde groep te blijven of juist een groep over te slaan. Dit is een zeer weloverwogen beslissing die uitgebreid door de intern begeleider, leerkracht en ouders wordt besproken. Het definitieve besluit wordt altijd door de school genomen. De protocollen voor doubleren of versnellen zijn in te zien bij de intern begeleider.

Wanneer blijkt dat een kind met ernstige problemen, bijvoorbeeld leer- en/ of gedragsproblemen, niet langer op de school kan blijven, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een andere school. Dit kan een school voor gespecialiseerd (basis)onderwijs zijn. Er zijn grenzen aan de leerlingenzorg op onze school. Hierover vindt u meer in hoofdstuk 6 (aanmelden nieuwe leerlingen).

Betrokkenheid van de leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Het is wettelijk verplicht om leerlingen te vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Wij geloven erin dat het de effectiviteit van de ondersteuning ten goede komt als rekening wordt gehouden met de wensen en behoeften van het kind. Daarom stemmen we de hulp goed met het kind af. In het OPP is dit zichtbaar gemaakt doordat er een kinddeel in is opgenomen.

4.5 Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor het samenwerkingsverband in onze regio dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Onze ambitie is om binnen het regulier basisonderwijs en, waar nodig, binnen het gespecialiseerd basisonderwijs een passend en gedifferentieerd onderwijsaanbod te bieden, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband heeft een sluitend netwerk van scholen, waardoor alle leerlingen in de regio een passende onderwijsplek kunnen krijgen. Meer informatie over passend onderwijs vindt u op de [website](#) van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen op verschillende manieren. Zo worden cursussen aangeboden rondom specifieke ondersteuningsvragen, kan deskundig advies worden gegeven op groeps- en individueel niveau en wordt ondersteuning geboden bij het vinden van een passende onderwijsplek wanneer een school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Binnen onze school zetten wij verschillende vormen van ondersteuning in. Naast de begeleiding die leerlingen in de groep ontvangen, is er ruimte voor extra ondersteuning buiten de groep. Hiervoor zijn meerdere onderwijsassistenten aangesteld, die gedurende verschillende dagdelen per week in diverse groepen werkzaam zijn. Leerlingen kunnen hierdoor aanvullende begeleiding krijgen van zowel de leerkracht als de onderwijsassistent.

Daarnaast beschikken wij over interne remedial teachers die leerlingen extra ondersteuning bieden. Wanneer nodig werken wij ook samen met externe remedial teachers. De kosten voor deze externe begeleiding zijn voor rekening van ouders of verzorgers.

Voor het vaststellen van dyslexie bestaat een vergoed diagnostisch traject. Om hiervoor in aanmerking te komen, moet worden voldaan aan een aantal wettelijke en inhoudelijke criteria. Deze voorwaarden zijn beschreven in het dyslexieprotocol van de school en in het zorgplan.

4.6 Schoolklimaat en veiligheid

Op Icarus zetten we in op een veilige leeromgeving door een sterk pedagogisch klimaat. Daarnaast maken we gebruik van de methode Vreedzaam. De lessen uit deze methode worden door de gehele school heen gegeven. Daarnaast zijn er zowel schoolbrede als groepsafspraken die ervoor zorgen dat iedereen op een prettige manier met elkaar omgaat. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag handelen wij volgens ons protocol 'veilig en sociaal schoolklimaat'. Dit biedt duidelijke richtlijnen voor het bevorderen en waarborgen van een prettig schoolklimaat.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen worden de vragenlijsten van IEP hart en handen twee keer per jaar ingevuld, door zowel leerkrachten als door de leerlingen (vanaf groep 3). Zie hiervoor ook het zorgplan van de school. Daarnaast heeft de school vastgelegd hoe wij pedagogisch handelen, dit is beschreven in de verschillende kwaliteitskaarten.

Daarnaast laten we de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor invullen. Zie ook het hoofdstuk *Sociale veiligheidsmonitor*.

De school heeft twee vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren. Dit zijn Irma Boerakker en Liesbeth Morees-Smiths. Irma Boerakker is tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling binnen de school. De externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes.

4.7 Samenwerking externe instanties

Naast de expertise binnen de school werken wij samen met verschillende externe deskundigen om leerlingen en ouders zo goed mogelijk te ondersteunen. Zo houdt het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) eens per twee weken spreekuur op school. Hierdoor kunnen ouders op een laagdrempelige manier gebruikmaken van hun kennis en advies.

Daarnaast verzorgt de GGD jaarlijks een gezondheidscheck voor de leerlingen van groep 2 en groep 7. Afhankelijk van de leeftijd wordt onder meer gekeken naar groei en ontwikkeling, gehoor, gezichtsvermogen, motoriek, houding, spraak- en taalontwikkeling, gedrag, weerbaarheid en het functioneren op school. Voorafgaand aan deze screening ontvangen ouders een vragenlijst.

Wanneer uitgebreider onderzoek nodig is, kan de school een beroep doen op externe deskundigen, zoals schoolpsychologen. Ook kunnen specialisten worden ingeschakeld om leerkrachten te adviseren wanneer zij vragen hebben over de begeleiding van een leerling. Hierbij maken wij regelmatig gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband.

Kernteam

Sinds schooljaar 2024-2025 werken wij met een kernteam. In dit team werken verschillende professionals nauw samen om kinderen en ouders zo goed mogelijk te ondersteunen. Vaste deelnemers zijn de directie, de intern begeleider, de CJG-coach, de GGD, de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar.

Het doel van het kernteam is om kinderen en ouders tijdig de juiste ondersteuning te bieden. Samen bespreken we vragen of zorgen, ook wanneer nog niet direct duidelijk is welke hulp nodig is. Door onze kennis en expertise te bundelen, kunnen we snel passende ondersteuning organiseren en, wanneer nodig, gespecialiseerde hulp inschakelen. Daarbij werken we altijd zorgvuldig samen met ouders en staat het belang van het kind centraal.

Het kernteam komt twee keer per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten versterken we de onderlinge samenwerking, delen we kennis en bespreken we, waar nodig en met inachtneming van de privacyregels, casuïstiek om kinderen en gezinnen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Samenwerking met andere partners

Een goede doorgaande ontwikkeling van kinderen vraagt om goede samenwerking tussen verschillende organisaties. Daarom vindt jaarlijks een warme overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs. Indien nodig onderhouden wij ook gedurende het schooljaar contact met scholen voor voortgezet onderwijs.

Daarnaast stemmen wij, met toestemming van ouders, waar nodig af met de buitenschoolse opvang. De intern begeleider beschikt bovendien over een uitgebreide sociale kaart met externe therapeuten, hulpverleners en andere relevante instanties, zodat gezinnen snel naar passende ondersteuning kunnen worden doorverwezen.

4.8 Nieuwe leerlingen

De volledige aanmeldingsprocedure – voor nieuwe kleuters én voor zij-instroom in een hogere groep – staat beschreven onder het kopje ‘Aanmelden nieuwe leerlingen’ in hoofdstuk 6.

5. Kwaliteitszorg

5.1 Kwaliteitscyclus

Op Icarus wordt er cyclisch aan de verbetering van onderwijskwaliteit gewerkt. Dit doen wij op diverse terreinen en volgens de PDCA (plan, do, check, act) cyclus.

Onze ambities wat betreft onderwijsontwikkeling en -verbetering staan in ons schoolplan. Daar komen de verschillende doelen in jaarplannen uit, naast eventuele niet eerder geplande doelen op basis van urgentie. De grootste thema's uit het jaarplan worden door ontwikkelteams uitgewerkt in deeljaarplannen waarin de doelen voor het betreffende onderwerp verder worden gedefinieerd. De ontwikkelteams begeleiden de voortgang van de deeljaarplannen en op teambijeenkomsten en studiedagen komen de doelen hieruit terug.

De onderwijsresultaten worden twee keer per jaar op schoolniveau geanalyseerd. In de groepsbesprekingen worden de resultaten op groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en IB. Op kindniveau analyseren de leerkrachten de resultaten twee keer per jaar uitgebreid naar aanleiding van de IEP-toetsen voor groep 3 t/m 8 en voor groep 1/2 de leerlijnen van het jonge kind (ook in IEP) voor het opstellen van nieuwe interventies. Ook wordt de ontwikkeling van elke leerling twee keer per jaar door de leerkracht met de intern begeleider besproken. Op basis van deze gesprekken en analyses worden plannen van aanpak op school-, groeps-, en kindniveau gemaakt.

In de dagelijkse klassenpraktijk komt het cyclisch werken ook voortdurend terug. Naar aanleiding van methodetoetsen en observaties tijdens spel en werk geven leerkrachten extra instructie en/of stellen nieuwe doelen vast.

5.2 Kwaliteitscultuur

Op Icarus blijven niet alleen de leerlingen maar ook de teamleden zich voortdurend ontwikkelen. Jaarlijks worden er studiedagen voor het hele team ingepland waarop de verschillende ontwikkeldoelen uit het jaarplan centraal staan. Deze ontwikkeldoelen komen terug op de inhoudelijke teambijeenkomsten gedurende het jaar. Ook andere onderwijsinhoudelijke onderwerpen krijgen op deze teambijeenkomsten aandacht.

We vergaderen op Icarus nagenoeg alleen over inhoud. Zo besteden we ieders tijd ook na schooltijd aan wat er echt toe doet: het zorgen voor goed onderwijs aan onze leerlingen.

In de CAO-gesprekken en de gesprekken van de gesprekcyclus met individuele teamleden komt professionalisering structureel terug. Veel van onze medewerkers volgen jaarlijks ook buiten school een cursus, opleiding of seminar. De opgedane kennis zetten zij in in de eigen groep en voor de school als geheel.

5.3 Kwaliteitszorg: bevindingen en verbetermaatregelen

Ieder schooljaar stellen we een jaarplan op met doelen voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De voortgang van deze doelen wordt gedurende het schooljaar gevolgd en ieder kwartaal geëvalueerd.

De doelen in het jaarplan zijn afgeleid van ons schoolplan, dat geldt voor een periode van vier jaar. Bij het opstellen van het schoolplan maken we gebruik van verschillende bronnen, zoals de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers, de resultaten van ons onderwijs, bevindingen uit inspectiebezoeken, een zelfevaluatie op basis van het inspectiekader en de doelen uit het voorgaande schoolplan.

Voor schooljaar 2026-2027 richten we ons onder andere op de verdere ontwikkeling van taalonderwijs, differentiatie, IPC/thematisch werken, ICT en burgerschap. De verbeterdoelen worden uitgewerkt in de jaarplannen van de ontwikkelteams en vervolgens samengebracht in één schoolbreed jaarplan.

Onze aanpak per vakgebied en de verschillende niveaus van ondersteuning zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven en welke ondersteuning we bieden aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

6. Praktische informatie op alfabetische volgorde

Aanmelden nieuwe leerlingen

Kennismaking

Voordat u uw kind aanmeldt, nodigen wij u graag uit voor ons ouderinformatie-uurtje. Tijdens deze bijeenkomst maakt u kennis met de school, onze werkwijze en onze visie op onderwijs. Het ouderinformatie-uurtje vindt ongeveer één keer per maand plaats van 9.00 tot 10.00 uur en wordt bezocht door meerdere ouders tegelijk. Via het aanmeldformulier op onze website kunt u zich aanmelden voor een bijeenkomst. Op de website vindt u ook de actuele data. Wanneer u na afloop belangstelling heeft voor een plek op onze school, kunt u contact opnemen via administratie@icarusheemstede.nl. U ontvangt vervolgens informatie over de verdere procedure.

Voor sommige groepen geldt een wachtlijst. In dat geval kunt u aangeven of u uw kind op de wachtlijst wilt laten plaatsen.

Aanmelden van kleuters

Vanaf de geboorte van uw kind kunt u uw interesse in een plaats op onze school kenbaar maken. Vanaf de leeftijd van drie jaar kan uw kind daadwerkelijk worden ingeschreven. Broertjes en zusjes van huidige leerlingen hebben daarbij voorrang.

Wanneer er plaats is in de betreffende groep ontvangt u een inschrijfformulier. Zodra dit formulier volledig ingevuld is ingeleverd en de ontvangst ervan door de school is bevestigd, reserveren wij een plek voor uw kind. Wanneer er geen plaats beschikbaar is, wordt uw kind desgewenst op de wachtlijst geplaatst. U ontvangt hiervan een schriftelijke bevestiging.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich kunnen vinden in de missie en visie van onze school, zoals beschreven in ons manifest.

Soms bestaat er bij ouders en/of school twijfel of het regulier basisonderwijs de meest passende onderwijsplek is voor een kind. In dat geval gaat de intern begeleider hierover met u in gesprek. Indien nodig onderzoeken we samen de ondersteuningsbehoeften van uw kind en bekijken we of onze school hierin kan voorzien. Wanneer blijkt dat een andere onderwijssetting beter aansluit, schakelen wij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland in om samen met ouders een passende onderwijsplek te vinden.

Voorafgaand aan de start ontvangen ouders een mail met praktische informatie over de school. Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat hun kind zindelijk is wanneer het op school start.

2 à 3 weken voor de 4e verjaardag wordt er een afspraak gemaakt met ouders en kind voor een kennismaking en informatiegesprek bij de start op Icarus. Daarna mogen de kinderen een paar keer een ochtend komen wennen. Met toestemming van ouders ontvangen wij daarnaast een overdracht van de peuteropvang of voorschool. Ook vragen wij ouders een intakeformulier in te vullen. Deze informatie vormt samen met de observaties van de leerkracht de basis voor het eerste gesprek na ongeveer zes

weken onderwijs. De eerste schooldag na de vierde verjaardag start een kind echt. Meestal gaat een nieuwe leerling de eerste weken nog halve dagen naar school.

Een vierjarige is nog niet leerplichtig. In overleg met de leerkracht kunt u, wanneer u dit wilt, uw kind een dagje thuishouden als blijkt dat het moe of gespannen is.

Bij het samenstellen van groepen streven wij naar een evenwichtige verdeling van leerlingen, waarbij we zoveel mogelijk rekening houden met een goede balans tussen jongens en meisjes. Daarnaast kijken we zorgvuldig naar de groepssamenstelling en de ondersteuningsbehoeften binnen een klas. Over het algemeen telt een groep ongeveer 30 leerlingen. De kleutergroepen zijn doorgaans kleiner van omvang.

Aanmelden van zij-instromers

Zij-instromers zijn leerlingen die al onderwijs volgen op een andere basisschool en gedurende hun schoolloopbaan overstappen naar onze school.

Ouders die belangstelling hebben voor een plaatsing vanwege een verhuizing of overstap nemen eerst deel aan het ouderinformatie-uurtje. Wanneer er in de gewenste groep plaats beschikbaar is, volgt een kennismakingsgesprek met de intern begeleider. Is er geen plaats beschikbaar, dan kan uw kind op de wachtlijst worden geplaatst.

Voordat een leerling wordt toegelaten, onderzoeken wij zorgvuldig of onze school een passende onderwijsplek kan bieden.

Informatieverzameling

Met toestemming van de ouders vraagt de intern begeleider didactische en sociaal-emotionele gegevens op bij de huidige school en eventuele andere betrokken instanties. Ook vindt overleg plaats met de betreffende leerkracht(en).

Inventarisatie

Alle beschikbare informatie wordt zorgvuldig bekeken. Daarbij brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en onderzoeken we of onze school hieraan kan voldoen. We kijken onder andere naar:

- de pedagogische en didactische behoeften van de leerling;
- de groepssamenstelling;
- de kennis en vaardigheden van de leerkracht;
- de organisatorische mogelijkheden van de school;
- de beschikbare ondersteuning en voorzieningen.

Bij een overstap binnen de regio maakt een observatie op de huidige school deel uit van de procedure.

Besluitvorming

Op basis van alle verzamelde informatie nemen de directeur en de intern begeleider een besluit over de plaatsing. Daarbij beoordelen zij of onze school de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Terugkoppeling

De uitkomst van de procedure wordt in een gesprek met de ouders besproken.

Bij een positief besluit wordt de leerling ingeschreven en uitgenodigd om kennis te maken met de groep en een dag mee te draaien op school. De beslissing tot plaatsing is dan al genomen; wij werken niet met proefplaatsingen.

Wanneer plaatsing niet mogelijk blijkt, licht de intern begeleider dit besluit toe. Waar mogelijk denken wij mee over een andere passende onderwijsplek voor de leerling.

Administratie

De administratie wordt verzorgd door Marleen Boezer. Zij draagt onder andere zorg voor de financiën, contact met de BSO, aanmeldingen en leerlingenadministratie. Geef veranderingen in uw gegevens door via: administratie@icarusheemstede.nl

Adresgegevens

Stichting Basisschool Icarus Heemstede Kerklaan 90-92, 2101 HS Heemstede

info@icarusheemstede.nl

www.bsicarus.nl

023 547 09 82

Facebook en Instagram: basisschool Icarus

IBAN NL75ABNA0104228911

t.n.v. Stichting Icarus te Heemstede.

Anti-pestprotocol & anti-pestcoördinator

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt op school en met plezier naar school gaat. Daarom besteden wij veel aandacht aan een positief en respectvol schoolklimaat.

Het is niet altijd eenvoudig om te bepalen wanneer er sprake is van pesten. Kinderen noemen vervelend gedrag soms plagen, een grapje of een geintje. Plagen is meestal onschuldig en gebeurt over en weer. Van pesten is sprake wanneer een kind zich gekwetst, buitengesloten of onveilig voelt, vooral als het gedrag regelmatig voorkomt en een kind er last van heeft. In dat geval is het belangrijk dat er aandacht aan wordt besteed.

Wij stimuleren kinderen om pesten of ander ongewenst gedrag te melden bij hun leerkracht. Soms vinden kinderen dit moeilijk. Wanneer uw kind thuis vertelt dat het wordt gepest of zich niet prettig voelt op school, vragen wij u dit met de leerkracht te bespreken. De leerkracht zal de situatie oppakken en samen met de betrokken kinderen zoeken naar een passende oplossing.

Wanneer een leerling of ouder de situatie liever met iemand anders bespreekt, kan contact worden opgenomen met onze interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren:

- Irma Boerakker irma@icarusheemstede.nl
- Liesbeth Morees-Smits liesbeth@icarusheemstede.nl

Samen bespreken we welke stappen nodig zijn om het pestgedrag te stoppen en ervoor te zorgen dat het kind zich weer veilig en prettig voelt op school.

Ons anti-pestprotocol is te vinden op de website van de school.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt, zodat het met vertrouwen en plezier naar school kan gaan.

Bestuur en RvT

Onze school valt onder de Stichting Basisschool Icarus Heemstede op Algemeen Bijzondere Grondslag. Er is een raad van toezicht (RvT) en een directeur-bestuurder. De huidige raad van toezicht van de stichting bestaat uit 3 leden:

Josine Janus Löwensteijn (moeder van Merle in groep 2), voorzitter.

Luc van Rooijen (vader van Max in groep 7, Timme en Ruben, oudleerlingen), financiën.

Nanda Klaassen (extern lid), onderwijskwaliteit.

De directeur-bestuurder Marloes Speelman draagt zorg voor alle bestuurlijke taken. Zij vormt samen met adjunct-directeur Martha Hoekstra de directie van de school.

Bewegingsonderwijs

In de jongste kleutergroepen wordt één keer per week op dinsdag door de vakleerkracht, Michael de Haan, het bewegingsonderwijs verzorgd. De groepen 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week, op dinsdag en vrijdag, bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs wordt een afwisselend programma aangeboden: gymnastiek, spel, atletiek en bewegen op muziek.

We hebben deze lessen in onze eigen gymzaal. De kinderen (vanaf groep 3) hebben aparte gymkleding nodig, bijvoorbeeld een gypakje of een broekje met T-shirt. Daarbij zijn aparte gymschoenen nodig, die **NIET** buiten worden gebruikt. Voor de kleuters en de onderbouwklassen geldt: wilt u de kinderen alstublieft makkelijk aan te trekken gymschoentjes meegeven, bijvoorbeeld met elastiek of klittenband? Dit bespaart veel tijd tijdens het verkleden. Aangezien er veel kleding achterblijft in de kleedkamers, is het handig als u gymkleding voorziet van een naam.

Voor de oudere kinderen: er mogen alleen deodorantrollers meegenomen worden naar school, géén spray.

Buitenschoolse opvang

Les Petits biedt naschoolse opvang aan op diverse locaties waaronder het gebouw van Icarus.

Informatie en aanmelding bij:

Les Petits

Julianalaan 2A 2051 JR Overveen.

T 023 531 82 40 of www.lespetits.nl

Naast Les Petits zijn er diverse andere aanbieders in Heemstede om uw kind op te vangen. Bloss, Basker Struin en Sportfever zijn BSO's waar ook kinderen van Icarus naartoe gaan. Zie verder de website van de gemeente Heemstede voor een overzicht.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u vragen over opgroeien & opvoeden? Dan bent u om de week welkom op het spreekuur van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) op school. Van dit spreekuur kunnen ouders met een kind op basisschool Icarus gebruikmaken. Denise Wostenburg van het CJG geeft informatie en advies over het opgroeien en opvoeden van uw kind en kan met u meedenken over verschillende vragen.

Denise is op om de week op donderdag aanwezig van 8.30-9.30 uur in het IB-kantoor. De betreffende data zijn te vinden in de agenda van Social Schools.

Met toestemming van u als ouders kan Denise ook op school in gesprek gaan met uw kind.

Wilt u liever buiten deze spreekuren gebruikmaken van de diensten van het Centrum voor Jeugd en Gezin, dan kunt u op werkdagen van 8.30 tot 12.00 uur bellen met het nummer 023 529 19 14 of u kunt een mail sturen naar: cjg@heemstede.nl.

Meer informatie over het Centrum voor Jeugd en Gezin is te vinden op de website cjgheemstede.nl.

Bezoek- en postadres: Lieve de Keylaan 7, 2101 VD Heemstede T 023 529 19 14

Communicatie & Social Schools

Goede communicatie vinden wij belangrijk. Dit geldt binnen het team, met kinderen en ouders én met externe betrokkenen, zoals nieuwe ouders, de buurt, de gemeente en collega-scholen. We staan graag dicht bij alle betrokkenen, willen weten wat er speelt en vinden het belangrijk om hen zoveel mogelijk te betrekken bij wat er op school en daarbuiten gebeurt.

Om ouders en andere belangstellenden goed te informeren, maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Op onze website www.bsicarus.nl staat algemene informatie die voor iedereen toegankelijk is. Via onze Facebook- en Instagrampagina delen we regelmatig berichten en foto's van leuke schoolactiviteiten en eventuele vacatures. Bij het plaatsen van foto's hanteren wij ons privacyprotocol (zie het hoofdstuk *Privacy, AVG en gebruik foto en filmmateriaal*).

Voor de dagelijkse communicatie met ouders gebruiken wij Social Schools, een veilig en afgesloten online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Nieuwe ouders ontvangen per e-mail een uitnodiging om een account te activeren. Ouders hebben vervolgens alleen toegang tot de groepen van hun eigen kind(eren).

Social Schools wordt beheerd door de leerkrachten en biedt een snelle en eenvoudige manier om informatie te delen. Via de app worden belangrijke mededelingen verstuurd naar de hele school, een groep of individuele ouders. Ook de jaaragenda is hierin opgenomen. Agendapunten kunnen eenvoudig worden toegevoegd aan de eigen telefoonagenda, zodat ouders automatisch herinneringen ontvangen en geen activiteiten of evenementen missen. Daarnaast kunnen ouders via Social Schools hun toestemming beheren voor onder andere het delen van foto's van hun kind. Zie ook het hoofdstuk *Communicatie & Social Schools*.

Om ouders goed op de hoogte te houden van ontwikkelingen en activiteiten op school verschijnt eens per twee weken via Social Schools de digitale nieuwsbrief de Vlugpost.

Continuurooster

Alle groepen blijven tijdens de lunchpauze op school. De lunchpauze duurt een half uur en is variabel per groep tussen 12:00 en 13:00 uur. Er wordt onder begeleiding van de leerkracht, onderwijsassistent of pedagogisch medewerker van Les Petits in de klas gegeten. Er wordt buiten gespeeld onder toezicht van leerkrachten, onderwijsassistentes en pedagogisch medewerkers van Les Petits of Ludios.

In de kleuterklassen wordt de lunch soms extra begeleid door enkele ouders. Als dit in de klas van uw kind het geval is, wordt u hierover door de leerkracht op de hoogte gebracht.

Dieren

Op Icarus hebben we twee konijnen, vissen en een hond. Onze konijnen, Shadow en Lot, wonen in de binnentuin en worden verzorgd door zowel de kinderen als het personeel. In groep 7 staat een prachtig aquarium en de kinderen van groep 7 worden betrokken bij de verzorging van de verschillende vissen.

Daarnaast hebben we een hond: Joppe. Joppe is een hypoallergene hond en loopt niet vrij rond door de school. Kinderen mogen wel helpen met zijn verzorging.

Joppe woont afwisselend bij Irma en Fleur. Vanuit haar rol als intern begeleider zet Irma Joppe regelmatig in bij de begeleiding van kinderen. Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld meegaan tijdens een wandeling met Joppe. Deze momenten bieden ruimte voor individuele aandacht, een gesprek of extra ondersteuning in een ontspannen setting.

Om de veiligheid en het welzijn van alle kinderen, medewerkers en dieren te waarborgen, zijn andere honden niet toegestaan in het schoolgebouw. Op het schoolplein zijn honden welkom, mits zij altijd aangelijnd zijn.

Directie en interne begeleiding

De directie op onze school bestaat uit twee personen. De directeur-bestuurder is Marloes Speelman en de adjunct-directeur Martha Hoekstra. Zij zijn beiden drie dagen per week aanwezig.

De intern begeleider (IB-er) Irma Boerakker is verantwoordelijk voor alle leerlingenzorg in de school.

Voor algemene vragen kunt u terecht bij de directie of kunt u een afspraak maken voor een gesprek. De directie staat dagelijks bij de hoofdingang van school en is ook te bereiken via Social Schools en via directie@icarusheemstede.nl.

Voor vragen over het onderwijs en zorg kunt u terecht bij de intern begeleider.

Duurzaamheid

Als school willen wij graag ons steentje bijdragen aan een duurzamere samenleving. Daarom hebben we op een aantal vlakken stappen genomen om de school duurzamer te maken en in ons gedrag te letten op duurzaamheid. Lokaal, puur, gezond en hergebruik zijn hierbinnen belangrijke thema's.

Binnen de school stimuleren we gezond eten en drinken (zie kopje 'gezond eten en drinken').

Het schoolplein is recent in twee delen opgeknapt en vergroend. Bij het ontwerp zijn zowel leerlingen als leerkrachten betrokken geweest.

De school beschikt over zonnepanelen. Daarnaast worden de kinderen bewust gemaakt van hergebruik van afval door het gescheiden inzamelen van onder andere plastic en papier op school. Recycling en afvalscheiding als onderdeel van een duurzamere school blijft onder onze aandacht.

Excursies/ schoolreisjes/ schoolkampen

Excursies, zoals museumbezoek en dergelijke, worden in principe gefinancierd uit de ouderbijdragen.

Wanneer begeleidende ouders kosten maken door het vervoer met eigen auto's, kunnen ze dit declareren. Neem hiervoor contact op met Marleen Boezer (administratie).

Voor schoolkampen betalen de ouders per kind een bepaald bedrag, zie 'ouderbijdrage'.

Vervoer met personenauto's tijdens excursies, schoolreisjes en schoolkampen is alleen toegestaan als ieder kind dat me rijdt veiligheidsgordels draagt. In personenbusjes mogen, in verband met de verzekering, niet meer dan acht kinderen worden vervoerd.

De groepen 1 t/m 5 gaan één dag op schoolreis. De bussen en toegang voor de schoolreisjes van deze groepen worden uit de ouderbijdrage betaald. Groep 6 gaat twee dagen op schoolkamp. De groepen 7 en 8 gaan drie dagen. Voor de schoolkampen wordt een toeslag op de ouderbijdrage gevraagd. Door de leerlingen hoeft geen zakgeld te worden meegenomen. Alleen in groep 8 mogen de kinderen 10 euro meenemen om te besteden op Texel.

Voor extra begeleiding tijdens schoolkampen en schoolreisjes worden door de leerkracht in eerste instantie de klassenouders benaderd. De leerkracht bepaalt hoeveel begeleiding voor zijn/haar groep noodzakelijk is.

De data van de schoolreisjes en schoolkampen zijn te vinden op Social Schools.

Externe remedial teaching

Binnen onze school bieden remedial teachers extra begeleiding aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals dyslexie en dyscalculie. Deze begeleiding wordt zorgvuldig afgestemd met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders, zodat optimaal kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ouders kunnen er daarnaast voor kiezen om, in overleg met de school, een externe remedial teacher in te schakelen.

Alleen wanneer sprake is van een gediagnosticeerde leerstoornis, zoals dyslexie, kan externe remedial teaching in overleg onder schooltijd plaatsvinden. De kosten van externe begeleiding die niet worden vergoed door de zorgverzekeraar of een andere instantie, komen voor rekening van de ouders.

Fietsen en verkeer rond school

De kinderen die op de fiets naar school komen, kunnen deze neerzetten in de fietsenrekken aan de Burgemeester van Lennepweg, onder aan de trap. We vragen de ouders die hun kinderen fietsend brengen, hun rijwiel niet in de stalling te zetten, maar in de rekken op de stoep. Dit in verband met de beperkte stallingsruimte. Voor bakfietsen geldt dat ze de stoep niet mogen blokkeren. Let erop dat de toegang vrij blijft, ook de oprit bij het kleuterplein.

De fietsenstalling bij de ingang van de gymzaal is alleen bestemd voor groep 7 en 8. Op last van de brandweer moeten de fietsen binnen de witte lijnen worden geplaatst.

Verkeerd geparkeerde fietsen leiden, net als verkeerd geparkeerde auto's, tot onoverzichtelijke situaties en dus tot gevaar voor de kinderen.

De zorg voor de veiligheid rondom school wordt mede gedragen door een verkeersouder. Bij vragen over verkeersveiligheid rond de school kunt u contact opnemen met de directie of verkeersouder Margo van Dooremalen (mcvandooremalen@hotmail.com).

Gescheiden ouders

Als school willen wij onze leerlingen een veilige plek bieden. Het belang van het kind staat dan ook voorop bij de informatievoorziening aan gescheiden ouders. Wanneer beide ouders met het ouderlijke gezag belast zijn, is de hoofdregel dat beiden recht hebben op dezelfde informatie.

Indien de ouders goed contact met elkaar onderhouden, zal de school met de ouders de afspraak maken dat de met de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen en dergelijke doorspeelt aan de andere ouder. Wanneer geen sprake is van goed contact tussen beide ouders, maakt de school - in overleg met de ouders - een keuze omtrent de informatievoorziening.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben, maar wel geïnformeerd willen worden kunnen ons daar schriftelijk om verzoeken. U dient dan wel aan te geven waarom u geïnformeerd wilt worden. Ook moet u een kopie van een geldig legitimatiebewijs meesturen en eventuele relevante documenten zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat betrekking heeft op de schoolgang van uw kind en de omgangsafspraken.

Op grond van het Burgerlijk Wetboek, boek 1: artikel 377c is het recht op informatie voor ouders die geen ouderlijk gezag hebben, beperkt. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dat wil zeggen de rapporten van uw kind, de schoolgids en algemene informatie over de school.

Van ouders verwachten wij dat zij de school tijdig informeren over wijzigingen in hun gezinssituatie, dat wil zeggen dat alle relevante gegevens over bijvoorbeeld het ouderlijke gezag, woonplaats, omgang, etc. van het kind of diens ouders zo spoedig mogelijk aan de school worden doorgegeven.

Gezond eten en drinken

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Wij willen voor ieder kind gezond eten en drinken vanzelfsprekend maken op school. Dat betekent dat wij ervan uitgaan dat u een gezonde pauzehap, lunch en suikervrij drinken meegeeft.

Ook voor de traktaties (zie 'verjaardagen') vragen wij u om zo gezond mogelijke producten te trakteren. Er mag geen koek, snoep, chocolade en chips getrakteerd worden. Wel hartige zaken, naturel popcorn of fruit.

Hoewel wij gezonde voeding belangrijk vinden, maken we bij bijzondere gelegenheden soms een uitzondering. Tijdens jaarfeesten, schoolreisjes en enkele feestdagen kunnen kinderen bijvoorbeeld een snoepje, een ijsje of een paaseitje krijgen. Op deze manier houden we een gezonde balans tussen verantwoord eten en samen genieten van feestelijke momenten.

Gymnastiek

Zie Bewegingsonderwijs.

Hoofdluis

Hoofdluis komt op alle basisscholen voor en is een vervelend, maar gelukkig onschuldig probleem. Omdat hoofdluis zeer besmettelijk is, kan het zich snel verspreiden binnen een groep. Daarom is het belangrijk dat hoofdluis zo vroeg mogelijk wordt ontdekt en behandeld.

Het voorkomen en bestrijden van hoofdluis is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Wij vragen ouders om hun kinderen regelmatig thuis te controleren. De school draagt zorg voor een goede voorlichting, het signaleren van hoofdluis en het informeren van ouders wanneer hoofdluis wordt vastgesteld.

Onze school volgt het protocol hoofdluisbestrijding van de GGD. Hierin zijn de taken en verantwoordelijkheden van zowel ouders als school beschreven. Het protocol is op te vragen via de administratie.

Wanneer bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt er contact met u opgenomen. Samen bespreken we welke stappen nodig zijn om verdere verspreiding te voorkomen.

Op onze school wordt iedere eerste woensdag na elke vakantie gecontroleerd. Wanneer er luizen gevonden zijn worden extra controles ingezet. Voor luizencontrole zijn altijd 'luizenouders' nodig. Aanmelden kan via de klassenouder. Contactpersoon is Liesbeth Morees-Smits.

Voor meer informatie over hoofdluis zie: www.ggdkennemerland.nl of www.rivm.nl/hoofdluis.

Huiswerk

Vanaf groep 4 zullen de kinderen incidenteel werk mee naar huis krijgen. Ze leren zo omgaan met de verantwoordelijkheid voor het opgegeven werk. Het betreft voornamelijk de vakken spelling en topografie. Maar ook het maken van een werkstuk of een boekbespreking hoort erbij. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen tafels van vermenigvuldiging en dictees mee naar huis. In de groepen 7 en 8 wordt het huiswerk geïntensiveerd. In groep 8 wordt er in de maand januari dagelijks maak- en leerwerk meegegeven. In deze maand kunnen de kinderen kennismaken met de manier waarop huiswerk wordt gegeven in het voortgezet onderwijs.

Klachtenregeling en meldingen

Om de communicatiestroom goed te laten verlopen heeft Icarus in kaart gebracht hoe en waar ouders terecht kunnen met een vraag. Hieronder volgt een opsomming van de verschillende mogelijkheden. Wanneer een onderwerp meer uitleg vraagt of wanneer er sprake is van een zorg, misverstand of onvrede vragen wij u geen inhoudelijke e-mails of Social Schools berichten te sturen, maar een afspraak te maken voor een gesprek. Een persoonlijk gesprek voorkomt vaak misverstanden en biedt de mogelijkheid om samen naar een oplossing te zoeken.

U heeft een vraag over uw kind op educatief gebied of over zaken die op de klas betrekking hebben.

Allereerst bespreekt u de kwestie met de desbetreffende leerkracht. De beste manier is om na schooltijd even binnen te lopen, de leerkracht te bellen en/of een afspraak te maken via e-mail of Social schools.

U heeft een vraag over schoolzaken in het algemeen; zoals financiën, gebouw, onderwijs, personeel, etc.

In eerste instantie is hiervoor de directeur het aanspreekpunt. Die is vaak aanwezig in het schoolgebouw en kan ter plekke vragen aanhoren, deze beantwoorden of er kan meteen een afspraak worden gemaakt.

U komt er niet uit met de leerkracht of met de directeur.

Er zijn weleens zaken van speciale aard die niet direct via leerkracht of directie opgelost kunnen worden. Heeft u al deze wegen bewandeld maar is de kwestie niet opgelost, dan kunt u contact op nemen met onze interne of externe vertrouwenspersoon. Mocht zelfs dat niet tot de gewenste oplossing leiden dan is er een klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn Irma Boerakker (irma@icarusheemstede.nl) en Liesbeth Morees-Smits (liesbeth@icarusheemstede.nl)

Onze externe vertrouwenspersoon is Bernadette Hes. Zij is te bereiken via: info@in-b-tweenadvies.nl of T: 06-25538458

Klachtencommissie:

Stichting Icarus is aangesloten bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De contactpersoon is Mevrouw D.H.C. Dane-Peeters.

Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) Email: Info@GCBO.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

Leerplicht, extra vrije dagen en vakantieverlof

Extra vrije dagen

Zoals u wellicht weet, geldt voor alle kinderen vanaf hun vijfde verjaardag de leerplicht. In principe kunnen buiten de officiële vakantiedagen geen vrije dagen worden opgenomen.

Verzuim is alleen toegestaan met een geldige reden zoals ziekte van het kind of een doktersbezoek. In bijzondere gevallen is extra verlof mogelijk. Denkt u daarbij aan behandeling onder schooltijd van specialisten zoals logopedie, fysiotherapie of orthodontie. Een bezoek aan deze behandelaars geldt als geoorloofd verzuim. Daarentegen is een regulier tandartsenbezoek ter controle geen reden voor verzuim. Maakt u de afspraken bij voorkeur buiten schooltijd. Behandeling voor bijvoorbeeld externe remedial teacher, therapeuten of andere ondersteuners kunnen onder schooltijd plaatsvinden als de behandeling ondersteunend is voor het onderwijsprogramma. Daarbij geldt dat voor oudere kinderen de 'verloren' leertijd soms wel onder druk komt te staan, vooral in de bovenbouw. Goed overleg tussen school en ouders en redelijkheid van beide partijen zijn hierbij belangrijk.

Op de website van Het leerplein (leerplicht Zuid-Kennemerland) <http://www.leerplein-mzk.nl/> vindt u alle informatie omtrent de regels voor het krijgen van verlof. De directeur mag niet van deze regels afwijken.

U kunt voor onrechtmatig verzuim een boete krijgen van de leerplicht.

Vakantieverlof

In zeer bijzondere gevallen kan de schoolleiding beslissen een of meer extra vrije dagen te geven. Dat kan echter alleen op schriftelijke aanvraag.

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie. Zorg dat u rekening houdt met het schoolvakantierooster.

Wanneer u denkt in aanmerking te komen voor extra verlof, boek in geen geval uw vakantie, vóórdat u toestemming van de directeur heeft gekregen. Om teleurstellingen te voorkomen vragen wij u dringend onderstaand stukje goed te lezen:

- Extra vakantieverlof is alleen mogelijk wanneer het door het specifieke beroep van ouder(s)/verzorger(s) het gehele schooljaar niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties twee weken als gezin met vakantie te gaan. Dit moet blijken uit een werkgeversverklaring.
- De aanvraag moet vergezeld gaan van de werkgeversverklaring en minimaal vier weken van tevoren bij de directeur worden ingediend.
- Het verlof mag slechts éénmaal per jaar worden toegekend en geldt voor maximaal 10 schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

Wanneer door ziekte een kind na de vakantie later op school komt of voorafgaand aan de vakantie afwezig is, dan moet u dit zo snel mogelijk melden aan de directeur. U dient bij terugkomst een doktersverklaring te overleggen waarin de aard en de duur van de ziekte staan vermeld.

Indien de ziekte ontstond tijdens een verblijf elders, bijv. in het buitenland, dan moet deze doktersverklaring van de behandelend arts ter plaatse afkomstig zijn.

Geen redenen voor extra verlof:

- Een reeds geboekte vakantie.
- Andere kinderen uit het gezin of van samen reizende vrienden zitten op een andere school (bijv. in andere regio) en hebben al/nog vrij.
- Familiebezoek in het buitenland.
- Speciale (goedkope) aanbiedingen of boekingsproblemen.
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.
- Uitnodiging van anderen.

- Deelname aan evenementen buiten schoolverband.

Andere gewichtige omstandigheden:

Een aanvraag voor verlof voor andere gewichtige omstandigheden moet bij de directeur worden ingediend, liefst vier weken van tevoren, maar uiterlijk twee dagen na begin van de afwezigheid. Onder gewichtige omstandigheden worden verstaan:

- Trouwerij van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad: 1 dag, of ten hoogste 2 als de trouwerij elders plaatsvindt.
- Huwelijks- of ambtsjubilea van ouders of grootouders: 1 dag.
- Een wettelijke verplichting die niet buiten de uren kan plaatsvinden.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten: 1e graad maximaal 4 dagen, 2e graad maximaal 2 dagen, 3e of 4e graad maximaal 1 dag.

Andere, naar het oordeel van de directeur, gewichtige omstandigheden (geen vakantieverlof): minder dan 10 dagen in overleg met de directeur, meer dan 10 dagen in overleg met de directeur en de leerplichtambtenaar en meestal op indicatie van bijvoorbeeld een arts of sociale instantie.

Medewerkers

1-2 A	Anne Spetter (ma, di) Angelique van der Wal (wo, do)
1-2 B	Sarah Sanders (ma, di, wo, do)
1-2 C	Jeske Bults (ma, do) Heilke Bax (di, wo)
2	Angelique van der Wal (vr)
3	Monique Peeperkorn (ma, di, vr) Debbie Werps (wo, do)
4	Fleur Veldhuis (ma, di, wo) Liesbeth Morees-Smits (do, vr)
5	Thyrsa Derijcke (ma, di) Hanneke Poll (wo, do, vr)
6	Willemijn Brouwer (ma, di, wo) Irma Boerakker (do, vr)
7	Harald Dikkers (wo, do, vr)

	Paulien Hijman (ma, di)
8	Annelies van Dijk (ma, di, do, vr)
	Liesbeth Morees-Smits (wo)

Onderwijsondersteuners en -assistenten	Minka Al-Rawi (ma, di, do, vr), Fleur Al-Rawi (ma, di, do, vr) Yuki Weijers (di, wo, do, vr) Loes Rouers (do, vr)
Intern begeleider	Irma Boerakker (ma, di, wo)
Conciërge	Barry de Jong (ma, di, wo, vr)
Administratie	Marleen Boezer (ma, di, do, vr)
Directie	Marloes Speelman (ma, wo, do) Martha Hoekstra (di, wo, vr)
ICT-coördinator	Harald Dikkers (ma)
Bewegingsonderwijs	Michael de Haan (di, vr)

Medezeggenschapsraad

De MR (medezeggenschapsraad) van Icarus vormt een belangrijk onderdeel van onze school. De MR heeft een aantal wettelijke bevoegdheden op het gebied van advies-, instemming- en initiatiefrecht. In de MR zijn twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigd. Het schoolbestuur en de directie moeten ervoor zorgen dat de MR goed kan functioneren door tijdig informatie te verstrekken en advies of instemming te vragen. De MR moet de tijd hebben om zo nodig haar achterban te raadplegen. De Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) regelt de bevoegdheden van de MR. De vergaderfrequentie van de MR is in principe 1x per zes weken, maar afhankelijk van de onderwerpen en urgentie komt de MR wel eens vaker bijeen.

De MR bestaat uit vier leden, waarvan twee ouders (OMR: Ruben Burbach en Donja Tabeling) en twee leerkrachten (PMR: Monique Peeperkorn en Harald Dikkers). Ruben Burbach is voorzitter van de MR.

De MR staat open voor ideeën en input van ouders en is bereikbaar via mr@bsicarus.nl

In 2025-2026 heeft de MR instemming gegeven aan of advies verleend over de volgende onderwerpen:

<i>Ingestemd met:</i>
Begroting ouderbijdrage 25-26
Schoolgids 25-26
Werkverdelingsplan 26-27
Formatieplan 26-27

<i>Advies gegeven over:</i>
Aanstellen nieuwe voorzitter RvT
Verantwoording ouderbijdrage 24-25
Schoolbegroting 26
Vakantierooster 26-27
Onderwijsregio HAK
Meerjaren Onderhoudsplan

Mobiele telefoons

Kinderen mogen hun mobiele telefoon zonder toestemming van de leerkracht niet gebruiken. Hetzelfde geldt voor smartwatches.

De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan mobiele telefoons van kinderen.

Voor devices met een camera geldt tevens dat de kinderen geen foto's of filmpjes mogen maken zonder toestemming van de school of de leerkracht.

In ons veiligheidsplan is een beleid en gedragscode ten aanzien van het gebruik van internet, sociale media en BYOD opgenomen.

Muziekonderwijs

De muzieklessen worden bij ons op school gegeven door vakleerkracht Marleen Bijleveld. De lessen vinden plaats op donderdag in het speellokaal.

Ochtendpauze en lunch

Alle kinderen nemen van huis een lunchpakketje en drinken mee voor tussen de middag. Daarnaast mogen de kinderen gezonde drank (zonder toegevoegde suikers) en fruit meenemen voor in de ochtendpauze. Zie ook het hoofdstuk gezond eten en drinken.

Vanuit onze aandacht voor duurzaamheid geven wij de voorkeur aan herbruikbare bekertjes en drinkflessen boven wegwerppakjes. Zorg ervoor dat broodtrommels, bekertjes, drinkflessen en tassen van naam zijn voorzien.

Onderwijsondersteuning en assistentie

Onze school heeft momenteel twee onderwijsondersteuners (Fleur en Minka) en twee onderwijsassistenten (Yuki en Loes). Hun taken zijn onder andere: ondersteunen in en buiten de klas met allerlei activiteiten, helpen bij de algemene organisatie in de school en werken met kleine groepjes en individuele leerlingen. Daarnaast leidt Fleur het Ideeënlab (onderdeel 'maken') en Minka de biologieklas.

Open podium

Een aantal keren per jaar vindt in de hal of in de gymzaal een themaviering/open podium voor alle groepen plaats.

Ouderbetrokkenheid

Onderzoek leert ons dat een goed contact tussen ouders en school de schoolontwikkeling bevordert van kinderen. Daarom richten wij ons op een open en duidelijke communicatie met ouders en verzorgers. Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt. Een goed contact met elkaar is voor ons allemaal van groot belang. Als u vragen heeft of als dingen onduidelijk zijn, is de leerkracht de eerste aangewezen persoon bij wie u terecht kunt.

Ouderbijdrage

Onze school onderscheidt zich van andere scholen doordat we diverse gevarieerde activiteiten aanbieden voor alle kinderen van onze school. Met yoga, filosofie, musicals, duurzame initiatieven, viering kerst/Sint/Pasen, inrichting en onderhoud tuin, organiseren van gastlessen, sportdag, culturele activiteiten, etc. kunnen we de identiteit van onze school benadrukken en versterken. Deze zaken worden allemaal uit de ouderbijdrage betaald. Maar ook de schoolreisjes, kampen van groepen 6, 7 en 8 en de aanschaf van bijvoorbeeld tuinmaterialen en materialen voor muziek en sport wordt uit de ouderbijdrage betaald. Met de ouderbijdragen kunnen we het voor uw kind nog leuker maken op Icarus.

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen alle ouders een verzoek om voor hun kind(eren) de ouderbijdrage over te maken. De ouderbijdrage, die vrijwillig is, bestaat uit een vast bedrag per kind van 245 euro. Hierin zit ook een basisbedrag voor schoolreisjes van alle groepen. Voor de groepen 6, 7 en 8 komt daar een toeslag op van 35 euro (voor groep 6) en 60 euro (voor groep 7 en 8) voor de schoolkampen. De mogelijkheid bestaat om in termijnen te betalen. De inning verloopt via iDeal. De betaalbereidheid onder de ouders is gelukkig groot (meer dan 90%). Alle kinderen, ook als ouders niet kunnen of willen betalen, mogen meedoen met de door de ouderbijdrage bekostigde activiteiten.

De directie stelt in overleg met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad (MR) van de school een jaarlijkse begroting op. Uiteraard kunnen ouders ook ideeën aandragen hiervoor. De begroting wordt door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Verantwoording Ouderbijdrage

De afspraak is dat een deel van de ontvangen ouderbijdrage wordt gebruikt voor het personeel dat muziek- en yogalessen verzorgt. Hiervoor krijgt de school geen vergoeding van het Rijk. Het overige deel van de ontvangen ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten die ten goede komen aan zoveel mogelijk kinderen van onze school en die het bijzondere karakter van Icarus ondersteunen, zoals extra materialen, cultuuronderwijs, uitjes en het vieren van feesten. De uitgaves van de ouderbijdrage worden jaarlijks in de nieuwsbrief verantwoord aan alle ouders. Aan de MR wordt jaarlijks verantwoording op detail (rekening) niveau afgelegd.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie oftewel ouderhulp stelt de school erg op prijs. Sterker nog, ouderhulp is onmisbaar en stelt ons in staat die dingen te doen en/of te maken die anders buiten bereik zouden blijven. Er zijn verschillende schoolbrede zaken waarbij het heel fijn is als ouders kunnen helpen.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende activiteiten waarbij wij een beroep doen op ouders. Hierbij kunt u denken aan de organisatie van feesten, sportdagen, verkeersactiviteiten, het onderhouden van de schoolbibliotheek en het begeleiden van excursies. Daarnaast zijn er binnen de groepen regelmatig activiteiten waarbij extra ondersteuning welkom is, zoals hulp bij het lezen, creatieve lessen of andere onderwijsactiviteiten. U wordt hiervoor benaderd door de groepsleerkracht of de klassenouder.

Ook wanneer u vanuit uw beroep, talent of hobby een interessante bijdrage kunt leveren, horen wij dat graag. Misschien kunt u een workshop verzorgen, iets vertellen over uw vakgebied of helpen bij een project. Iedereen heeft zo z'n specialiteit en die willen wij graag inzetten op allerlei gebieden. Zo is er een activiteitencommissie, geheel bestaande uit ouders die onder andere bij verschillende activiteiten de catering verzorgen, maar ook begeleiding bij sportdagen, hulp bij feesten en veel meer activiteiten verzorgen.

Tijdens onze 'groene woensdagen' vragen we uw hulp voor het onderhouden van onze omvangrijke tuin. We vragen ook klassenouders die de leerkracht ondersteunen in het begeleiden van excursies, hulp bij het lezen en lessen, etc.

Oudertevredenheidsenquête

Eens in de twee jaar houden wij een algemene oudertevredenheidsenquête. In januari 2026 was de laatste peiling. Ouders gaven de school gemiddeld een 8,6.

De zorg en aandacht die de school voor de leerlingen heeft is voor ouders de belangrijkste reden om voor Icarus te kiezen. Hoge waardering heeft men voor de leerkrachten, de begeleiding, sfeer van de school, de persoonlijke ontwikkeling van kinderen en de thema's en projecten. In januari 2028 zal er opnieuw een ouderenquête worden uitgezet.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

De keuze voor een schooltype en een school voor voortgezet onderwijs is een belangrijke stap voor zowel leerlingen als ouders. Wij vinden het belangrijk dat deze keuze zorgvuldig tot stand komt en gebaseerd is op een beeld dat over meerdere jaren is opgebouwd. Daarom geven wij geen advies op basis van één meetmoment, maar kijken wij naar de totale ontwikkeling van een leerling.

In groep 7 starten we met het oriënteren op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Aan het einde van het schooljaar vinden prognosegesprekken plaats met de leerling en de ouders. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van de leerling en de verwachtingen voor het vervolgonderwijs.

In groep 8 wordt er verder gesproken over de meest passende vervolgstap en een beslissing genomen. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs in Zuid-Kennemerland spelen drie zaken een belangrijke rol:

- Het basisschooladvies
- Een onderbouwing van de toetsresultaten (IEP) van uw kind
- Aanvullende onderwijskundige informatie

Elementen die bij het geven van een schooladvies een rol spelen zijn:

- Capaciteiten, middels een ADIT-toets in groep 8
- Vorderingen en vaardigheden; onder andere door IEP-toetsen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen vanaf groep 6
- Interesses en ambities
- Persoonlijkheidskenmerken
- Werkhouding en mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

In januari krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies en na de doorstroomtoets, die ze in februari maken, wordt er een definitief advies gegeven. Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van de groepen 6 t/m 8, intern begeleider en directie. In maart is er één centrale aanmeldweek voor alle VO-scholen. Daardoor maken volgens OCW alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.

Zowel in groep 7 als in groep 8 zal een en ander tijdens de groepsinformatie-avond worden toegelicht. Daarnaast zal uw kind in groep 8 het brugboek (zie ook www.brugweb.nl) ontvangen met informatie over de aanmeldingsprocedure en de diverse vormen van voortgezet onderwijs in onze regio.

Overstapservice Onderwijs (OSO)

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. Met behulp van de Overstapservice Onderwijs (OSO) kunnen scholen deze gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

Met de overdracht van het overstapdossier (een onderwijskundig rapport) worden er gegevens overgedragen die de school voor voortgezet onderwijs nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. Het uitgangspunt is om alleen dié gegevens uit te wisselen die relevant zijn voor de nieuwe school. De uitwisseling van gegevens gebeurt digitaal. Tijdens het definitieve adviesgesprek vragen wij ouders om te tekenen voor hetgeen er wordt overgedragen.

OSO maakt gebruik van de standaard OSO-gegevensset. Daarmee wordt er voorkomen dat er onbedoeld te veel of onjuiste gegevens worden uitgewisseld. De PO en VO-besturen in de regio Zuid-Kennemerland

hebben afgesproken deze gegevensset van PO naar VO over te dragen. Het bevat de volgende standaardgegevens:

- Gegevens van de instelling/school
- Gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- Het overstapadvies
- Toetsresultaten
- Medische gegevens (welke huisarts en tandarts)

Het kan voorkomen dat het nodig is voor bepaalde leerlingen om meer gegevens te sturen naast de vaste OSO-gegevensset. De afweging bij het wel of niet meesturen is telkens of de gegevens relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren. Als school zijn wij verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. Ouders krijgen inzage en tekenen voor gezien.

Parkeren

Wij streven naar een goede verstandhouding met onze burens en vragen daarom uw medewerking bij het halen en brengen van de kinderen.

Parkeer uw auto niet op de stoep van de Burgemeester van Lennepweg, op de parkeerplaatsen van de sportschool aan de overzijde van de Kerklaan of op het hellende pad naar de school. Ook verzoeken wij u niet te parkeren in bochten of op andere plekken waar de verkeersveiligheid in het geding komt. Deze situaties kunnen leiden tot onoverzichtelijke en gevaarlijke verkeerssituaties voor onze leerlingen.

Wanneer er in de directe omgeving van de school geen parkeerplaats beschikbaar is, kunt u gebruikmaken van de parkeervakken verderop aan de Kerklaan, de Burgemeester van Lennepweg of in de Oude Posthuisstraat.

Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving voor onze kinderen én voorkomen we overlast voor omwonenden. Houd er rekening mee dat politie en handhaving regelmatig controles uitvoeren rond de begin- en eindtijden van de school.

Pauze

De groepen 3 t/m 8 spelen op het schoolplein voor de school en in het voorste gedeelte van het Icabos. De groepen 1/ 2 spelen op het kleuterplein aan de zijkant.

Het spelen tijdens de pauzes gebeurt onder toezicht van leerkrachten, onderwijsassistenten en/of pedagogische medewerkers. De pedagogisch medewerkers van Les Petits en Ludios draaien mee in het pleinrooster, zodat de leerkrachten lunchpauze kunnen nemen. Pleinregels worden aan het begin van het schooljaar in de klassen besproken.

Privacy, AVG en gebruik foto en filmmateriaal

Privacybescherming is in dit digitale tijdperk actueler dan ooit. Tijdens de schoolperiode van een leerling worden vaak veel opnames gemaakt, hetzij voor een schoolfoto, sfeeropnames van de school, video-opnamen van optredens, foto's van leerlingen op websites/in foldermateriaal, etc.

Binnen Social Schools geeft u bij het onderdeel 'administratie' aan waar u wel en geen toestemming voor geeft wat betreft het delen van beelden van uw kind. U kunt deze instellingen altijd tussentijds wijzigen.

Zonder specifieke toestemming van de geportretteerde zal er geen portret voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

De AVG regelt de verwerking van persoonsgegevens. Deze wet is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school. Ons Informatiebeveiligings- en Privacybeleid is op te vragen bij de directie.

Stichting Icarus heeft een externe Functionaris Gegevensbescherming. Dit is Jan Hofstra:

J.hofstra@preadyz.nl.

Rapportage en contacten ouders

In het begin van het schooljaar houden we een eerste ouderavond per klas. Op deze informatieavond wordt het jaarprogramma voor de groepen toegelicht en belangrijke informatie besproken.

Ouderavonden met zogenaamde kwartiergesprekken vinden 2 tot 3 keer per jaar plaats, voor de groepen 2 t/m 7. In groep 7 en 8 worden de gesprekken gehouden met kind, ouders en leerkracht. De data van de kwartiergesprekken kunt u vinden in de jaarplanning op Social Schools. Het intekenen voor deze gesprekken gaat ook via Social Schools, u ontvangt hierover informatie van de leerkracht.

Halverwege het schooljaar wordt het eerste werkverslag voor de groepen 3 t/m 8 uitgereikt en aan het einde van het schooljaar het tweede werkverslag voor groep 3 t/m 7. In de werkverslagen leest u hoe het met uw kind gaat aan de hand van onder meer (toets-) resultaten van diverse vakken en een door de leerkracht geschreven persoonlijk verslag. De ouders van kinderen in groep 1 hebben na ongeveer 6 tot 8 weken een kwartiergesprek met de leerkracht. Natuurlijk kunt u altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

NB: Op Icarus mogen er zonder toestemming geen geluidsopnames gemaakt worden van oudergesprekken.

Bij het brengen of halen van uw kind kunt u korte mededelingen doorgeven aan de leerkracht. Voor zaken die meer tijd nodig hebben vragen we u om een afspraak te maken met de leerkracht na schooltijd.

Schoolarts

In de loop van het schooljaar ontvangen ouders van kinderen uit groep 2 en 7 een oproep voor een bezoek met hun kind aan de schoolverpleegkundige. In groep 2 worden alle leerlingen uitgebreid onderzocht. Voortbouwend op de gegevens van dit onderzoek wordt er soms een verkort onderzoek gedaan in de loop van groep 3.

In groep 7 wordt er nogmaals een onderzoek gedaan door de schoolverpleegkundige. Deze controleert onder andere het gewicht, de lengte, het gezichtsvermogen en het gehoor van de leerlingen. Tevens moet er vooraf een vragenlijst worden ingevuld. Kinderen die nieuw op school zijn, worden soms tussentijds opgeroepen.

- Het adres van de afd. Jeugdgezondheidszorg van de GGD: Lieven de Keylaan 7-9
- 2101 VD Heemstede
- T 023 789 17 77
- <https://www.ggdkennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg>

Schoolbibliotheek

Wij lezen volgens de technisch leesmethode VNL (Veel Lezen, Niveau omhoog, Leesplezier). De kinderen lezen elke ochtend in kinderboeken die op niveau en inhoud zijn gescreend. De leesboeken voor de kinderen van groep 4 t/m 8 staan op een centrale plek in de hal. De leesboeken van groep 3 staan bij hun eigen klas.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf om individuele en groepsfoto's te maken. Broertjes en zusjes kunnen na schooltijd met elkaar op de foto. Hiervoor wordt een intekenlijst opgehangen in de hal.

Schoolspullen

Vanaf groep 3 wordt de ouders gevraagd een aantal schoolattributen zelf aan te schaffen zoals:

- Groep 3 en 4: koptelefoon voor laptop of iPad
- Groep 5: oortjes voor laptop of iPad
- Groep 8: een rekenmachine en een agenda

Schooltijden

Groep 1		
Ma, di, do		8.30 - 14.30
Wo		8.30 - 12.30
Vr		vrij
Groep 2-3		
Ma, di, do		8.30 - 14.30
Wo, vr		8.30 - 12.30
Groep 4-5-6-7-8		
Ma, di, do, vr		8.30 - 14.30
Wo		8.30 - 12.30

Schorsen en verwijderen

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. Het bevoegd gezag, het bestuur van Icarus, kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet het bestuur aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden. Zie verder de [website](#) van de schoolinspectie.

Sociale veiligheidsmonitor

Als school willen we dat het schoolklimaat veilig is. Daarom laten we de leerlingen vanaf groep 6 jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor invullen. We scoren, als school, goed vergeleken met andere scholen. Sterke punten zijn onder andere:

- De leraar steunt kinderen die te maken hebben met pesten, geweld en/of bedreigingen
- Ik voel me veilig op school
- Ik voel me veilig als ik door de school loop

Ondanks de goede score blijft de sociale veiligheid iets wat we als school hoog in het vaandel hebben staan, dus we blijven dit monitoren en aandacht geven.

Sponsoring

Sponsoring van scholen door bedrijven of instellingen is wettelijk mogelijk. Er is sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt.

Wij overwegen sponsoring altijd zorgvuldig en houden ons als school aan het '[Sponsorconvenant](#)' voor basis- en middelbare scholen. Ons sponsorbeleid op schoolniveau is op te vragen bij de directie.

Sportkalender

Onze school neemt deel aan diverse Heemstedse toernooien. Zo zijn er bijvoorbeeld de Heemstedeloop en voetbalcompetities. Daarnaast is er voor iedere groep van tijd tot tijd een eigen sportevenement. Er wordt eenmaal per jaar een sport- en speldag op school georganiseerd. De kinderen zullen dan allerlei binnensporten beoefenen.

Ook eenmaal per jaar is er een sportdag buiten georganiseerd door de school. Daarnaast doen we ook mee aan de sportdag van Heemstedse Scholen. Deze sportdagen zijn terug te vinden in de jaarplanning.

Stagiaires

Door het jaar heen zullen op gezette tijden studenten van verschillende opleiders, zoals PABO, ROC en ALO uit de regio in het kader van hun studie stagelopen in diverse groepen.

In het kader van hun opleiding kunnen stagiaires gebruikmaken van beeldmateriaal voor studie- en reflectiedoeleinden. Daarom worden soms lessen of delen van lessen gefilmd. Dit beeldmateriaal wordt uitsluitend gebruikt binnen de opleiding van de stagiair en verwerkt volgens de geldende privacyrichtlijnen.

Start van de dag

De deuren van de school gaan om 8.15 uur open. De lessen beginnen om 8.30 uur. Wij verzoeken u dringend ervoor te zorgen dat de kinderen dan in de klas aanwezig zijn.

Kinderen gaan in principe zelfstandig de school in. Als ouder/verzorger mag u in uitzonderlijke gevallen meelopen, bijvoorbeeld als u een belangrijke boodschap voor de leerkracht heeft of uw kind jarig is. De kleuterleerkrachten staan iedere ochtend op het schoolplein aan de kleuterkant en de overdracht van uw kind vindt daar plaats.

Zodra de kinderen in de school zijn, leggen ze hun pauze- en lunchpakketje op de daarvoor door de leerkracht aangewezen plaats. Jassen worden aan de kapstok gehangen en tassen in de kapstokbakken gelegd. Iedere klas heeft zijn eigen kapstok in de buurt van het lokaal. Kinderen gaan vervolgens meteen het lokaal in of zoeken nog even een nieuw leesboek uit in de boekenkasten in de hal. Er mag niet in de hal/gangen gespeeld of gerend worden.

Om 8.30 uur gaat de hoofdingang dicht in verband met de rust in de hal. Er zijn dan meestal ouders en kinderen aan het lezen.

Het onderwijsprogramma begint met de kring of zelfstandig werken bij de kleuters en met lezen vanaf groep 3. Het is voor te laatkomers niet prettig ten overstaan van de rest van de klas alleen binnen te moeten komen en bovendien verstoort het de rust in de school en klas.

Fijn als we op tijd kunnen beginnen!

NB. Na schooltijd bent u dagelijks van harte welkom om even met uw kind de school in te lopen en de klas of werk te bekijken.

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

De kinderen (30) die in het schooljaar 2025-2026 in groep 8 zaten, zijn gegaan naar:

- 3% VMBO-k/ VMBO-t
- 3% VMBO-t
- 6% HAVO
- 33% HAVO/VWO
- 57% VWO

Resultaten IEP eindtoets De inspectienorm op de doorstroomtoets is voor Icarus, met een schoolweging van 22 een percentage van 85% 1F en 62% 1S/2F.

Onze eindtoets (t/m schooljaar '25-'26) en doorstroomtoetsresultaten zijn:

- '23-'24: 100% 1F en 85% 1S/2F
- '24-'25: 100% 1F en 81% 1S/2F
- '25-'26: 100% 1F en 89% 1S/2F

Vakanties, vrije dagen en studiedagen 2026-2027

Vakanties	
Herfstvakantie	10 okt – 18 okt
Kerstvakantie	19 dec – 3 jan
Voorjaarsvakantie	20 feb – 28 feb
Meivakantie	24 apr – 9 mei
Zomervakantie	10 jul – 22 aug

Vrije dagen	
Goede vrijdag	26 mrt

Vrije dagen	
2 ^e paasdag	29 mrt
Hemelvaart	In meivakantie
2 ^e pinksterdag	17 mei

Het team houdt gedurende het schooljaar een aantal studiedagen. Op deze studiedagen zijn alle kinderen vrij.

Studiedagen	
1	ma 7 sep
2	do 26 nov
3	vr 19 feb
4 & 5	wo en do 24 en 25 mrt
6	di 18 mei
7	wo 23 jun

Bovenstaande data zijn ook te vinden in de agenda van Social Schools

Veiligheid

Alle mensen die onze school betreden moeten zich veilig kunnen voelen, of het nu gaat om kinderen, leerkrachten, ouders of externen.

Wij hanteren een Veiligheidsplan waarin afspraken staan rondom allerlei zaken die met veiligheid te maken hebben. Het volledige veiligheidsplan is te vinden op [Scholen op de kaart](#).

Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Op school gaan we met respect met elkaar om. Dit geldt voor kinderen, ouders, leerkrachten en externen.
- Er is ruimte op school om verschillend te zijn.
- Er is, vanzelfsprekend, een verbod op het plegen van vandalisme, (seksuele) intimidatie, discriminatie, bedreiging, verbale agressie en ander crimineel gedrag.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is dan wordt er in de eigen klas ruim aandacht aan besteed. Een verjaardag is pas compleet als er op school getrakteerd mag worden. Op Icarus hebben we de afspraak dat er niet gesnoept mag worden onder schooltijd. Wel hartige zaken, ongezoete popcorn of fruit. Wanneer er toch zoet of chips wordt getrakteerd, dan mag dit pas na school worden opgegeten. Voorkom teleurstelling bij uw kind. Kinderen die dat leuk vinden kunnen ook de klassen rondgaan om de leerkrachten te trakteren en een verjaardagswens op een kaart te laten schrijven. Ook de leerkrachten zijn blij met een gezonde traktatie.

Verloren voorwerpen

Beneden bij de gymzaal staat een kast met verloren voorwerpen. Sleutels en kleine voorwerpen die gevonden liggen in het bakje onder het informatiebord (of verjaardagenbord) in de hal. Waardevolle spullen graag bij de directeur afgeven, waar ze ook op te halen zijn.

De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan door kinderen mee naar school genomen spullen.

Vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator

Er zijn twee interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren op school. Dat zijn Irma Boerakker, leerkracht in groep 6 en intern begeleider en Liesbeth Morees-Smits, leerkracht groep 4 en 8. Wanneer u of uw kind in vertrouwen iets wil bespreken dan kunt u terecht bij één van hen. Zij luisteren, adviseren en verwijzen eventueel naar de externe contactpersoon mevrouw Bernadette Hes (info@in-b-tweenadvies.nl) of T: 06-25538458).

De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen; grensoverschrijdend gedrag als bijvoorbeeld seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. Zie ook het hoofdstuk *klachtenregeling en meldingen*.

Vrijwilligers

Op onze school treft u regelmatig vrijwilligers aan. Zo is er kunstenaar Roland van Tetterode die wekelijks kunstlessen geeft aan kleine groepjes kinderen. Daarnaast zijn er vrijwilligers die helpen in de klas.

Website

Website: www.bsicarus.nl.

Op de website kunt u algemene informatie vinden over onze school.

Yoga

Voor een uitgebreide beschrijving van ons yoga-onderwijs verwijzen we naar paragraaf 2.10.

De yogalessen vinden elke maandag plaats onder leiding van yogadocente Jorien Lammers. Vanaf groep 3 t/m 8 worden de groepen gehalveerd en krijgen zij om de week yogales. De andere helft van de groep krijgt op dat moment filosofieles van de eigen leerkracht.

Zieke leerkrachten

Wanneer er een leerkracht ziek is, proberen wij allereerst onze externe vervangers in te zetten of een parttime werkende leerkracht extra te laten werken. Mocht het onverhoopt voorkomen dat externe vervanging niet mogelijk is, dan proberen we intern een oplossing te regelen. Wanneer ook dat niet mogelijk is, maken we gebruik van externe aanbieders als Qrabble of Talentiko. In dat geval komt er iemand een themadag verzorgen voor een klas.

De leerlingen van een groep waarvan de leerkracht ziek is worden bijvoorbeeld opgevangen door een onderwijsassistent. Bij ziekte zonder mogelijkheid tot vervanging van een kleuterjuf zal de ouders worden gevraagd de 4-jarige kinderen thuis te houden. Pas in het uiterste geval, bijvoorbeeld bij ziekte van verschillende leerkrachten tegelijkertijd, zal worden overgegaan tot het vrijgeven aan alle leerlingen van een groep. Via Social Schools zullen ouders op de hoogte worden gebracht. Er zal dan in ieder geval opvang zijn voor leerlingen van wie de ouders voor niet op te lossen problemen komen te staan.

Ziekmeldingen

Als uw kind ziek is, ontvangen wij graag vóór aanvang van de schooldag bericht. U kunt dit melden via Social Schools door te klikken op 'administratie' - 'naam kind' - 'absentie melden'. U kunt absentie ook telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur doorgeven via 023 547 09 82.

Treft u de voicemail, spreek dan een bericht in. De voicemailberichten worden gedurende de dag beluisterd. Indien de leerling afwezig is zonder afmelding, dan worden de ouders 's morgens gebeld.