Passend onderwijs Zuid-Kennemerland
primair onderwijs

BASISSCHOOL icarus

Schoolondersteuningsprofiel,

september 2021

Inhoud

1 Inleiding....3

2 Het schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs Zuid Kennemerland 4

3 Opbrengstgericht werken en ontwikkelingstrajecten 5

4 Analyse leerlingenpopulatie Icarus okt. 2020....6

5 Leerstofaanbod 9

6 Leertijd (per vakgebied)....14

7 Didactisch handelen 15

8 Pedagogisch handelen (algemeen) 17

9 Klassenmanagement....20

10 Expertiseontwikkeling 21

11 Geplande scholing....23

12 Verantwoording ondersteuningsmiddelen....24

13 Akkoord bestuur en MR....25

1 Inleiding

Per 1 augustus 2013 is de wet Passend Onderwijs, met de bijbehorende zorgplicht, ingevoerd in onze regio. Landelijk is de wet op Passend Onderwijs in augustus 2014 van kracht geworden. In het kader daarvan beschrijven alle scholen hun school in een schoolondersteuningsprofiel. Het grote voordeel is dat elke school herkenbaar terug te vinden zal zijn in de regio. We hopen dat het model ons de ruimte geeft onze eigenheid weer te geven.

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een volgende kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsontwikkeling. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het ontwikkelen van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal basis onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren, dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Om voor elk kind passend onderwijs te garanderen hebben wij een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Ouders die een school voor hun kind zoeken kunnen zo een betere afweging maken of een type onderwijs past bij de specifieke behoeften van hun kind. Voor specifieke vragen kunt u terecht bij de intern begeleider of directie.

Namens het Icarus team

Irma Boerakker

2 Het schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs Zuid Kennemerland

Een schoolondersteuningsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod.

De schoolondersteuningsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel geeft zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het schoolondersteuningsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het schoolondersteuningsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van ‘wat zie ik’.

3 Opbrengstgericht werken en ontwikkelingstrajecten

De school geeft aan hoe zij de ontwikkelingen van de school inzet, koppelt aan de leerresultaten, inplant in de jaarcyclus en borgt in het schoolondersteuningsprofiel. Planmatig werken aan leerresultaten gebeurt d.m.v. het handhaven van de Toetskalender, de Zorgjaarplanning, ParnasSys leerlingvolgsysteem en de schoolzelfevaluatie

Binnen onze huidige schoolontwikkeling werken wij met groepsplannen, die worden planmatig bijgehouden en tweemaal per jaar per groep besproken. Deze plannen worden na tien weken bijgesteld. Zoals dit ook is vastgelegd in ons schoolplan en in de jaarplanning van de IB. In zowel het schoolplan als het zorgplan formuleren wij ontwikkelingstrajecten t.a.v. onderwijsontwikkeling. Daarnaast wordt in de weekplanning verantwoord hoe de begeleiding is vormgegeven en hoe deze is verlopen. Dit gebeurt dan wel digitaal of op papier en fungeert tevens als overdrachtsdocument voor de parttime leerkrachten.
Tweemaal per jaar evalueert de school (IB) de behaalde resultaten middels een schoolzelfevaluatie (ParnasSys). Daarnaast zijn er tweemaal per jaar groepsbesprekingen met de IB, ook om de groepsplannen te doorlopen (ook de tussentijdse evaluaties). Zie tabel 1 voor zorgcyclus:

	Toets	**Cyclus I: Leeropbrengsten**	**Cyclus II: Ondersteuningsprofiel**
Sept ►			- Starten groepsplan a.h.v. overdracht gegevens. - Starten weekplanning.
Okt/ Jan		- Methodetoetsen (ParnasSys). -Sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!) - Capaciteitstoets groep 8 -Tussentijdsverslag groep 7 & 8	- Observaties in de klas leerkracht/IB/externe - Groepsplannen aanpassen (elke 10 weken) - Zorgvergadering: bespreking individuele leerlingen - Groepsbespreking IB - Oudergesprekken
Jan ►	- IEP toets voor groep 2-8	- Schoolzelfevaluatie. - Werkverslag naar ouders.	- Welk ontwikkeltraject gaat de school volgend jaar starten? - Handhaven en/of verhogen van de ambities. - Zorgvergadering. - Analyse M-toets.
Febr/ mei	- Afname Route 8 groep 8	- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!) - Eindtoets groep 8. - Leeropbrengsten in SOP aanpassen.	- Ondersteuningsprofiel aanpassen indien nodig. - Analyse eindtoets. - Observaties in de klas/IB/externe. - Groepsplannen aanpassen (elke 10 weken). - Zorgvergadering: bespreking individuele leerlingen. - Groepsbespreking IB.
Juni	- IEP toets afnemen: (2) - 7	- Schoolzelfevaluatie - Werkverslag naar ouders.	- Analyse E-toets. - Facultatieve oudergesprekken.

Tabel 1: Zorgcyclus Icarus

4 Analyse leerlingenpopulatie Icarus okt. 2020

KENMERKEN VAN DE LEERLINGENPOPULATIE

a. Onderwijskundige mogelijkheden leerlingenpopulatie	
Schoolweging	2017: wegingsgetal: 22,4 spreidingsgetal: 5,3 2018: wegingsgetal: 22,2 spreidingsgetal: 5,3 2020: wegingsgetal: 21,9 spreidingsgetal: 5,2
Opleidingsniveau ouders	Gemiddeld hoog opgeleid
Land van herkomst	Leerlingen niet geboren in Nederland: 11 Land van herkomst (per leerling)
Thuistaal	Nederlands niet als eerste taal: ongeveer 3% van alle leerlingen Talen: Eritrees, Zuid-Afrikaans, Koerdisch, Turks, Syrisch, Italiaans, Engels, Duits Overige twee of meertalige leerlingen: ongeveer 3% van alle leerlingen
Educatief en pedagogisch thuismilieu	Van 94 % van alle leerlingen beschrijven de leerkrachten de thuissituatie als stabiel. Van 14 van alle leerlingen beschrijven de leerkrachten de thuissituatie als onstabiel door redenen als scheiding, ziekte en/of financiële problemen. Van 1,5 % van alle leerlingen beschrijven de leerkrachten de thuissituatie als onveilig door huiselijk geweld en/of drugs/alcohol problematiek.
Samenstelling van het gezin (denk aan het percentage eenoudergezinnen of gebroken gezinnen)	Uit gegevens van de leerkrachten: ongeveer 3,5 % van alle leerlingen groeien op in een eenoudergezin Van ongeveer 16% van alle leerlingen zijn de ouders gescheiden.
Gezinnen met economische problematiek (schulden, armoede)	1% van alle gezinnen op school (waarvan bekend)
Motivatie van de leerling	Gemiddelde scores betrokkenheid uit 'Zien' per klas: groep 1/2a 93% groep 1/2b 93% groep 1/2c 84% groep 3 95% groep 4 78% groep 5 82% groep 6 72% groep 7 73% groep 8 86%
Instroom- en uitstroomgegevens	Resultaten huidige groep 4 M-toetsen LVS: Spelling M3 nw 4,2 E3 nw 4,0 Technisch lezen M3 nw 4,3 E3 nw 4,5 Rekenen M3 nw 4,4 E3 nw 4,1 Uitstroomgegevens groep 8: 2018: Route 8 - 30 leerlingen 2020,3

	2019: Route 8 – 31 leerlingen 219,8 2020: Route 8 – 30 leerlingen, geen eindtoets i.v.m. corona
Leerlingen met vormen van voorschoolse opvang	Nagenoeg alle leerlingen gaan naar een vorm van voorschoolse opvang. Momenteel is niet te achterhalen welke kinderen niet naar VSO zijn geweest, aangezien dit niet consequent is ingevoerd in ParnasSys.
Aantal leerlingen met	Leerling met ernstige leesproblemen 14 Leerling met ernstige rekenproblemen 4 Leerling met ernstige sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen 1 Leerling met algehele leerproblemen 1 Psychologisch onderzoek 19 Consultatie door een begeleider (passend onderwijs) 18 Training executieve functies: 5 (groep 6) Zwakke executieve functies: 22 beschrijven de leerlingen als zwak
Aantal leerlingen met: - **gediagnosti-ceerde stoornissen** - **logopedie**	Dyslexie 7 AD(H)D 5 ASS 0 TOS 0 Angststoornis 0 Meer- of hoogbegaafdheid 1 vastgesteld met onderzoek/versneld; 10 vermoedens Vermoeden van laagbegaafde speciale zorg 2 Logopedie 4 Fysiotherapie 8
Aantal doublures	Vanaf groep 3: 2019-2020: 1 2018-2019: 3 2017-2018: 2 Kleuterverlenging: 2019-2020: 4 leerlingen
Aantal verwijzingen S(B)O	2018-2019: 0 2019-2018: 0 2020-2017: 2
Aantal OPP	3x (groep 6: 2x) (groep 8:1x)
Overige opvallendheden	Betrokkenheid van externe instanties gericht op opvoeding: CJG en therapeuten Betrokkenheid van externe instanties gericht op leren: IPC, OBD Betrokkenheid van externe instanties gericht op gedrag: SWV, therapeuten, OOK vriendentraining Betrokkenheid van externe instanties gericht op leren en gedrag: SWV Betrokkenheid van externe instanties gericht preventie gedragsproblemen: Vreedzame school Betrokkenheid van externe instanties gericht op motoriek: fysiotherapie

b. Hoe heterogeen is de populatie?	
- **Zijn er subgroepen te onderscheiden?** - **In hoeverre komt de samenstelling van de huidige groepen overeen met het schoolbeeld?**	- Enkele families die korter dan vijf jaar in Nederland zijn. (3) - Het spreidingsgetal is 5,3, de populatie is behoorlijk homogeen te noemen.

c. Hoe stabiel is de populatie?	
- **Kan/ moet de school inspelen op een veranderende leerlingenpopulatie?** - **Groeit of krimpt het leerlingenaantal?**	- De leerlingpopulatie is redelijk stabiel (zie schoolweging) - Het leerlingaantal is stabiel

5 Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. De lesstof kan op 3 niveaus worden aangeboden: Plus, Basis en Breedte. Daarnaast is er eventueel een diepteaanbod in geval van een eigen leerlijn voor leerlingen; hierin staat hoe de school intensiveert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt vooralsnog beschreven voor technisch lezen, taal, begrijpend lezen, spelling, rekenen en we maken een start het met beschrijven van filosofie en yoga. Aangezien dit document een groeidocument is zal e.e.a in de loop der jaren worden aangevuld.

Taal	**1**	**2**
Plus	- Kleuterplein - Mini loco's - Smartgames - Stempel/woordkaarten - Ontwikkelingsmateriaal, werkboekjes - Computer/digibord - Denksleutels	
Basis	- Kleuterplein kleuters - Bubbel de bub - Filosofie - Ontwikkelingsmateriaal, werkboekjes - Computer/digibord	
Breedte	- Aanpassingen op basisprogramma	
Diepte	Eigen aanpak beschreven in individueel plan.	

Taal	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	- Zon aanpak (VLL) - Zoem	- Werkstuk (6,7 & 8) - Compacten lesstof - Ajodakt - Extra opdrachten Staal				
Basis	- Maanaanpak (VLL) - Zoem	- Taalmethode Staal				
Breedte	- Computerprogramma VLL - Steraanpak - Remediërende aanpak VLL - Veilig en vlot	- Compacten (minimum * en ** aanpak) - Verlengde instructie - Remediëring in groepjes				
Diepte	- OPP - Logopedie (extern) - Extra boekje mee naar huis - Ralfi of Connect lezen					

Technisch lezen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	- Zon aanpak (VLL) - Zoem - Tutorlezen	- Vrij lezen (VNL) - Tutor lezen - Leespad + verwerking (groep 5) - Veilig en Vlot - Computer/digibord				
Basis	- Maanaanpak (VLL) - Zoem - Tutorlezen	- Leeslijn, boekjes leesweg (t/m groep 5) - Toetsen Leeslijn (t/m groep 5) - Vrij lezen (VNL) - Leesteksten taal - Leesteksten zaakvakken - Leesbladen Speciale Leesbegeleiding - Veilig en Vlot - Computer/digibord				
Breedte	- Steraanpak - Computerprogramma VLL - Remediërende aanpak VLL - Veilig en vlot - Tutorlezen	- Vrij lezen (VNL) - Lezen met tutor of assistent (t/m groep 5) - Veilig en Vlot - Zuidvallei speller/rader (groep 4 en 5) - Leesbladen speciale leesbegeleiding (t/m groep 6) - Computer/digibord - Remediëring in groepjes				
Diepte	- OPP - Logopedie (extern) - Extra boekje mee naar huis - Dyslexiebehandeling (vergoed) - Veilig en Vlot					

Rekenen	**1**	**2**
Plus	- Mini Loco - Smartgames - Ontwikkelingsmateriaal - Werkbladen passend bij thema en niveau - Denksleutels - Kleuterplein	
Basis	- Kleuterplein - Ontwikkelingsmateriaal - Werkbladen passend bij thema en niveau	
Breedte	- Werkbladen passend bij thema en niveau	
Diepte	Eigen aanpak beschreven in individueel plan.	

Rekenen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	- Routeboekje SLO bij de methode - Kien - Bolleboos (niet groep 3 en 4) - Webquest (niet groep 3 en 4) - Smartgames - Topklassers - Plustakenboek (groep 3 en 4) - Redactiesommen (groep 4-8)					
Basis	- Pluspunt - Tafels groep 4+5 - Redactiesommen (groep 4-8) - Met sprongen vooruit					Herhaling van de leerstof van groep 7 in 8 katernen.
Breedte	Maatwerkboekjes Groep 3 (groen), Groep 4 (oranje), groep 5 (blauw), groep 6 (rood), groep 7 (geel)					
	- Oefenboekjes rekenen bij de methode - Ajodakt boekjes (redactiesommen) - Stenvertboekjes - Ipabo optellen tot 10, optellen over 10 - Breukenboekje (groep 7) - Met sprongen vooruit - Remediëring in groepjes					
Diepte	Extern: - MRT - Logopedie (extern) - Ergotherapie - OPP					

Begrijpend lezen	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	- Zon aanpak (VLL) - Zoem - Eigen aanpak	- Eigen aanpak m.b.v. Nieuwsbegrip en ander materiaal - Kranten - Plusmateriaal				

	m.b.v. ander materiaal	
Basis	- Maan aanpak (VLL) - Zoem - Eigen aanpak m.b.v. ander materiaal	- Eigen aanpak m.b.v. Nieuwsbegrip en ander materiaal
Breedte	- Ster aanpak - Zoem - Eigen aanpak m.b.v. ander materiaal	- Eigen aanpak m.b.v. Nieuwsbegrip en ander materiaal - Extra instructie - ABCDE… ik begrijp het kaarten
Diepte		- Extra Nieuwsbegrip mee naar huis - Externe RT

Spelling	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	- Smartgames - Computer spelletjes - Ontwikkelingsmateriaal - Werkboekjes - Kleuterplein		Zon aanpak	- Staal: spelling - Spelling interventie programma				
Basis	- Auditieve oefeningen - Rijmspelletjes - Letters aanbieden - Idem plus - Kleuterplein		Maan aanpak	- Staal: spelling - Spelling interventie programma				
Breedte	- Idem plus en basis		Ster aanpak	- Staal: spelling - Spelling interventieprogramma - Zuidvallei - Ajodakt - Werkwoordspelling groep 7+8 - Spelling spiekboekje (Braams)				
Diepte	Eigen aanpak in individueel plan.			- OPP - Externe RT - Logopedie (extern) - Dyslexie behandeling (vergoed)				

Kinderfilosofie

Onderdeel van het curriculum is kinderfilosofie op onze school. Deels valt dit onder het talige aspect, maar er zijn vele raakvlakken:

- Ontwikkeling van het logisch denkvermogen, rekenen, (zuivere) denkvaardigheden en taal. Ontwikkeling van reflectieve en metacognitieve vaardigheden.
- Ontwikkeling van analytische, algemeen cognitieve en redeneervaardigheden.
- Ontwikkeling van de creatieve vermogens
- Ontwikkeling van taalvaardigheden zoals mondelinge vaardigheden, uitbreiding van woordenschat, begripsvorming, leesvaardigheden
- Ontwikkeling van luistervaardigheden en concentratievermogen
- Ontwikkeling van het morele bewustzijn
- Overwinnen van bepaalde angsten (de angst om in het openbaar te spreken, de angst om vreemd gevonden te worden om bepaalde overtuigingen)
- Ontwikkeling van onderzoek vaardigheden
- Ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden
- Ontwikkeling van mens- en wereldbeeld

Wij leren de kinderen erkennen dat er verschillen zijn en waarderen deze verschillen als verschijnsel. Daarnaast kunnen de kinderen conflicten hanteren en oplossen zonder autoritaire of gewelddadige middelen. Hun oordeelkundigheid wordt gescherpt.

Yoga

Bij kinderyoga gaat er om wat het kind ervaart en voelt bij de oefeningen en daarbij aanwezig kan blijven. Het kind is zich bewust van zijn/haar eigen lichaam en emoties. De aandacht van kinderen ligt bij het eigen proces. Er is geen sprake van competitie. Deze benadering zorgt voor ontspanning en brengt rust in de klas. De doelen van yoga zijn:

Kinderen in deze drukke tijd te laten ervaren wat stilte is

- Kinderen helpen bij de ontwikkeling van concentratie (aandacht richten op)
- Ontspannen
- Bewust worden van je eigen lichaam en emoties
- Vertrouwen hebben in jezelf en in de ander

In de yogales is er aandacht voor concentratie. Met een goede lichaamshouding is het kind beter in staat om zich te concentreren. De ademhaling verbindt de kinderen met hun buik en brengt de aandacht in het hier en nu. Er is ook aandacht voor het omgaan met stress; kinderen leren technieken en vaardigheden om hiermee om te leren gaan. Tenslotte is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; kinderen leren over zichzelf en anderen. Zonder eigenwaarde en zelfrespect is het voor een kind moeilijk om goed te leren gaan met andere kinderen. Kinderen ervaren door middel van yoga hun eigen lichaam en dit geeft hun zelfvertrouwen. Door het aandacht geven aan en het ontwikkelen van al deze aspecten leert het kind emotioneel in balans te zijn. Ook kunnen kinderen zich daardoor beter op hun schoolwerk richten.

6 Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd die daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

Technisch lezen	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	**-1 methode** **+1 Bovenstroom materialen**							
Basis	1 uur		4 uur	3 uur	3 uur	2 uur	1	1 uur
Breedte	+1							
Diepte	+ 1							

rekenen	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	**-1 methode** **+ 1 Bovenstroom materialen**							
Basis	3 uur		4 uur	5 uur	4 ½ uur	5 uur	5 uur	4 ½ uur
Breedte	+1							
Diepte	+ 1							

spelling	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	**-1 methode** **+ 1 Bovenstroom materialen**							
Basis	1 uur		1 ½ uur	2 uur	1 ½ uur	2 ½ uur	1 ½ uur	1 ½ uur
Breedte	+1							
Diepte	+ 1							

Begrijpend lezen	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Plus	**-1 methode** **+ 1 Bovenstroom materialen**							
Basis	2 uur		2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Breedte	+1 ½							
Diepte	+ 1 ½							

7 Didactisch handelen

Op Icarus geven wij richting aan ons didactisch handelen vanuit de behoeften van kinderen. De leergierigheid van kinderen staat centraal. Vanuit die leergierigheid bieden wij een programma aan en maakt de leerling een proces door naar zelfstandigheid. Procesgerichtheid in ons aanbod maakt dat de cyclus: proces-product-evaluatie een continue proces is.

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: 'Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.' Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen, we stemmen af op de behoefte van de leerling (maatwerk).

Instructiemodel:

- De school werkt met het direct instructie model
- De school heeft bepaald welke elementen ze per lesfase terug wil zien in de les. Deze staan in het volgende schema:

Plus	**Introductie:** - Leerling verwoordt zelf het doel van de les **Inoefening/Verwerking:** - Leerling gaat zelfstandig aan het werk - Leerkracht maakt gebruik van leren leren (zelfstandigheid) **Terugkoppeling:** - Leerling rapporteert aan de leerkracht over het gemaakte werk; hij geeft aan wat hij geleerd heeft en hoe het werken ging
Basis	**Introductie:** - Leerkracht geeft de start van de les duidelijk aan - Leerkracht vertelt het doel van de les - Leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw) - Leerkracht grijpt terug op de les ervoor **Instructie:** - Leerkracht laat de leerlingen nadenken over oplossingen/strategieën - Leerkracht geeft uitleg over inhoud van de opgaven - Leerkracht creëert betrokkenheid door vragen te stellen en leerlingen opgaven voor te laten doen - Leerkracht maakt gebruik van visuele middelen **Inoefening:** - Leerkracht maakt samen met de leerlingen een opgave - Leerkracht gebruikt bewegingen ter ondersteuning **Verwerking:** - Leerkracht vertelt of schrijft op het bord wat de leerlingen moeten doen. - Leerkracht maakt duidelijke afspraken over wanneer en hoe de leerling om hulp mag vragen - Leerkracht zorgt voor regelmatige feedback - Leerkracht maakt gebruik van creatieve werkvormen **Terugkoppeling:** - Leerkracht houdt de nabespreking direct na de inoefening/verwerking

	- Leerkracht vat de les en het lesdoel samen (met de leerlingen) - Leerkracht complimenteert de leerlingen met wat ze geleerd hebben
Breedte	**Instructie:** - Leerkracht geeft verlengde instructie - Leerkracht doet de opgave minimaal twee keer goed voor - De leerkracht geeft pre-teaching **Inoefening:** - Leerkracht maakt minimaal twee voorbeeldopgave samen met de leerling - Leerkracht zet tutoren in **Verwerking:** - Leerkracht vertelt de leerlingen individueel wat ze moeten doen. De lijst met taken ligt in het zicht van de leerlingen

8 Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.
Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.
Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen, behalve bij oudergesprekken.
Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.
Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen

Onze school stelt het kind centraal, wij kijken naar de behoeften van de kinderen en stellen ons gedrag hierop af. We gaan hierbij uit van wederzijds respect voor elkaar en met ruimte voor het vormen van een eigen mening. In een veilige omgeving kan het kind zijn eigen uniciteit ontdekken in zijn of haar talenten als wel creativiteit en zelfstandigheid. Leerkrachten en ouders geven voorbeeldgedrag en iedereen houdt zich aan de regels en afspraken zoals die zijn vastgesteld.

Leerkrachten geven ruimte aan een besef van autonomie van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.

Wij hanteren de uitgangspunten zoals deze zijn verwoord in de 'Vreedzame School': het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie, het creëren van een positieve sociale en morele norm en het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Gedrag

Op school gaan wij respectvol met elkaar om, wij dragen samen verantwoordelijkheid voor de omgeving binnen en buiten de klas. We luisteren naar elkaar en de leerkrachten en houden rekening met elkaar. Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen. Wij volgen de methode Vreedzame School. Hierbij is de grondwet leidend en vormen de lessen in diverse blokken uitgangspunten voor omgaan met elkaar.

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	- De leerkracht beloont gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal op gedrag of vaardigheden) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). - De leerkracht negeert ongewenst gedrag (tot op zekere hoogte). - De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt: • hij maakt gebruik van gebaren om stilte • hij wijst naar een betreffende regel die is omschreven • hij wijst op de time timer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc. • hij beloont het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel (optioneel) • hij sanctioneert ongewenst gedrag wanneer de situatie daartoe aanleiding geeft, na de sanctie volgt een terugkoppeling waarin wordt nagegaan wat vervolgafspraken kunnen worden. - De leerkracht geeft vooral positieve feedback op het gedrag van de leerlingen.

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Naast de hieronder beschreven handelingen staat de naast de relatie met het kind de relatie met de ouders centraal.

Basis	- De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. - De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen met regelmaat en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.
Breedte	- De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Hoge verwachtingen uitspreken ten aanzien van ieder kind, op zijn eigen niveau, vinden wij erg belangrijk.

Basis	- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar.. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op de inzet op het werk dat de leerlingen hebben gedaan. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
Breedte	- De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. - De leerkracht zet in overleg trainingen of therapie door externen in (bijvoorbeeld Rots en Water, SOVA-trainingen, die de weerbaarheid van de leerling versterken.

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	- De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over belangrijke gedragsregels in de groep. - De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. - De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.
Breedte	- De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

9 Klassenmanagement

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. - De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. - De klok hangt zichtbaar in de klas. - De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar in de klas (onderbouw) - De dagplanning voor midden- en bovenbouw is zichtbaar aanwezig in de klas - De werkblokjes zijn aanwezig in de klas
Breedte	- Er zijn eventueel kleine timetimers en kleurenklokjes beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - De leerling houdt eventueel, indien nodig een vaste plaats in de klas.

02: Tijd

Plus	- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda (bovenbouw)
Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met activiteiten die klaarstaan. - De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: • zelfstandig werken (minstens … per week) • instructiemomenten (minstens … per week) • samenwerken (minstens … per week)
Breedte	- De leerkracht maakt voor de leerling een planning in pictogrammen of mondeling.

03: Activiteit

Basis	- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt • samenwerkend leren - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht vertelt: • wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken • wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt • wanneer hij weer beschikbaar is.
Breedte	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar op de tafel van de leerling

10 Expertiseontwikkeling

Icarus heeft ontwikkelteams[1] opgericht waarin elke leerkracht zitting heeft in één ontwikkelteam. De teams werken gefaseerd aan doelen, deze zijn in samenspraak met het gehele team, directie en coördinatieteam (CT) vastgesteld per schooljaar.

Momenteel gaat het om de volgende ontwikkelteams:

Ontwikkelteam	Doel
IPC	Het implementeren van onze geïntegreerde zaakvakken methode die onderzoekend en ontwerpend leren hoog in het vaandel heeft staan. Integreren van procesgerichte didactiek op het gebied van beeldende vorming onder begeleiding van Anouk Peters.
Lezen	Implementatie van nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3 en orienteren op methode begrijpend lezen. Voorts gaan we onderzoeken hoe we met VNL leesbevordering en leesplezier in de lift kunnen krijgen en het voortgezet technisch lezen (ook bij sterkere kinderen) kunnen verbeteren.
Zelfstandig (ver)werken	Afspraken consolideren en integreren met OOL. Verder ontwikkelen van zelfstandig werken en doorgaande lijn onder begeleiding van Marieke Renkema. Daarbij volgen groepsbezoeken en collegiale consultative.

11 Geplande scholing

De geplande scholing is gericht op Bedrijfs Hulpverlening en het implementeren van zelfstandig werken onder begeleiding van Marieke Renkema. Verder zullen we geschoold worden bij het implementeren van IEP. Dat betekent dat we een shift gaan maken van werken met groepsplannen, naar het werken vanuit doelen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan individuele onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen. Waar Marijke Schekkerman betrokken is bij het vorm geven aan ons onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, zal Fanny Cattenstart de kleuterleerkrachten begeleiden in het vorm geven van gericht onderwijs aan hoogbegaafden.

12 Verantwoording ondersteuningsmiddelen

De ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband worden ingezet om de volgende zaken te bekostigen:

- I.B. uren op de school zelf en externe uren (samenwerkingsverband IB bijeenkomsten en intervisie)
- Inkopen psychologische en dyslexie-onderzoeken
- Het inzetten van preventieve zorg (PAB)
- Uitbreiding orthotheek
- Inkopen van toetsmaterialen en scholing van IEP
- Scholing leerkrachten
- Ondersteuning in groepen door externen

13 Akkoord bestuur en MR

Hierbij verklaart het bestuur het schoolondersteuningsprofiel voor akkoord:

Datum:

Hierbij verklaart de MR het schoolondersteuningsprofiel voor akkoord:

Datum: